



Mateřská škola

Frýdlant nad Ostravicí

Školní vzdělávací program



Číslo jednací: MŠJA – 131/2026

Vypracovala: Mgr. Barbora Výmolová

Ve spolupráci s pedagogickým týmem MŠ

Ve Frýdlantě nad Ostravicí 31.8.2026

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Charakteristika jednotlivých pracovišť.....	6
	MŠ JANÁČKOVA.....	6
	MŠ SMETANOVA.....	7
	MŠ NOVÁ VES.....	7
	MŠ LUBNO.....	8
3	Pedagogický tým.....	9
4	Podmínky vzdělávání.....	13
4.1	Psychosociální podmínky.....	13
	Vytváření bezpečného prostředí.....	13
	Adaptační proces.....	13
	Osobní soukromí dítěte.....	15
4.2	Spolupráce s rodinou.....	15
	Informační schůzka pro rodiče nových dětí.....	16
	Adaptační den v mateřské škole.....	16
	Schůzka s rodiči.....	17
	Individuální konzultace (triáda).....	17
	Společné akce s rodiči.....	17
	Dotazníkové šetření.....	18
	Spolek rodičů.....	18
	Aplikace mateřské školy.....	18
	Informační systém mateřské školy.....	18
4.3	Organizace.....	19
	Ranní scházení.....	19
	Dopolední blok.....	20
	Polední blok.....	20
	Odpolední blok.....	21
4.4	Životospráva.....	21
	Organizace dne, psychohygienu a odpočinek.....	21

Stravování.....	22
Pitný režim.....	23
Pohybové aktivity a pobyt venku.....	24
Oslavy narozenin a podpora zdravých návyků.....	24
Samostatnost při stravování.....	25
Kultura stolování.....	25
4.5 Věcné podmínky.....	26
Specifika pracoviště MŠ Janáčkova.....	27
Specifika pracoviště MŠ Smetanova.....	30
Specifika pracoviště MŠ Nová Ves.....	33
Specifika pracoviště MŠ Lubno.....	38
5 Charakteristika vzdělávacího programu.....	41
5.1 Vize mateřské školy Frýdlant nad Ostravicí.....	41
5.1.1 Společná filozofie a motivační rámec mateřské školy.....	41
5.2 Klíčové kompetence.....	42
5.2.1 Klíčová kompetence k učení (KKU).....	42
5.2.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK).....	44
5.2.3 Klíčová kompetence občanství a udržitelnosti (KOB).....	47
5.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS).....	50
5.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP).....	54
5.2.6 Klíčové kompetence k řešení problému (KRP).....	59
5.2.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT).....	63
5.2.8 Klíčová kompetence digitální (KDI).....	65
5.2.9 Čtenářská gramotnost (CGR).....	68
5.2.10 Matematická gramotnost (MGR).....	68
5.3 Profilace jednotlivých mateřských škol.....	69
5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	72
Třídní záznamové sešity.....	73
Záznamové archy (dle věkových kategorií).....	73
Diagnostické portfolio dítěte.....	73
5.5 Způsob zajištění individualizace.....	74
Diferenciace vzdělávací nabídky.....	74

Individuálního přístupu pedagoga.....	74
Využití diagnostických výstupů.....	75
Organizace vzdělávání.....	75
Individuální podpora dítěte.....	75
Hodnocení a zpětná vazba.....	75
Plány pedagogické podpory (PLPP).....	75
6 Vzdělávací obsah.....	77
6.1 Integrované bloky.....	77
6.1.1 Integrovaný blok „Klíč k tradicím“.....	77
6.1.2 Integrovaný blok „Klíč k přírodě“.....	81
6.1.3 Integrovaný blok „Klíč k přátelství“.....	87
6.2 Plánování vzdělávací nabídky a realizace obsahu vzdělávání.....	91
7 Plán autoevaluace.....	95

1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY:



Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí, ul. Janáčkova 1444, příspěvková organizace

STATUTÁRNÍ ORGÁN: Mgr. Barbora Výmolová – ředitelka mateřské školy

KONTAKT: Mateřská škola Janáčkova 1444, Frýdlant nad Ostravicí

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Barbora Výmolová

ZÁSTUPKYNĚ ŠKOLY: Bc. Lenka Ambrožová

Adresa: Janáčkova 1444, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11

Telefon: 595 178 810 **e-mail:** janackova@msjanackova.cz

Webové stránky: www.msjanackova.cz

ID datové schránky: biqkq7e

Právní forma: příspěvková organizace

IČ 73184527

ZŘIZOVATEL: Město Frýdlant nad Ostravicí

Adresa: Městský úřad Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 3, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí

ID datové schránky: 7fvbegw

IČ 00296651

ODLOUČENÁ PRACOVISŤE:

Mateřská škola Smetanova 1000, Frýdlant nad Ostravicí

Zástupkyně ředitelky: Ing. Mgr. Bínová Jana

telefon: **595 178 814** e-mail: smetanova@msjanackova.cz

Mateřská škola Nová Ves 322, Frýdlant nad Ostravicí

Vedoucí učitelka: Hlístová Martina

telefon: **595 178 816** e-mail: novaves@msjanackova.cz

Mateřská škola Lubno 29, Frýdlant nad Ostravicí

Vedoucí učitelka: Ing. Bc. Honková Olga

telefon: **725 524 829** e-mail: lubno@msjanackova.cz

Školní Jídelna:

Mateřská škola Janáčkova

Vedoucí školní jídelny: Snašelová Gabriela

telefon **595 178 811** e-mail: sjjanackova@msjanackova.cz

2 Charakteristika školy

Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí je příspěvkovou organizací, zřizovanou zřizovatelem Město Frýdlant nad Ostravicí, která poskytuje předškolní vzdělávání.

Vzdělávání je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, respektuje jeho individualitu a podporuje jeho učení, socializaci a zdravý vývoj.

Organizace se skládá ze čtyř samostatných pracovišť – dvou městských a dvou venkovských mateřských škol, které společně tvoří jeden funkční celek:

- **MŠ JANÁČKOVA** – 8 tříd, 173 dětí (sídlo ředitelství)
- **MŠ SMETANOVA** – 4 třídy, 89 dětí
- **MŠ NOVÁ VES** – 2 třídy, 40 dětí
- **MŠ LUBNO** – 2 třídy, 50 dětí

Celková kapacita mateřské školy činí **352 dětí**.

Mateřské školy jsou dobře dostupné hromadnou dopravou, což umožňuje pružně reagovat na potřeby rodičů při umisťování dětí. Rozmístění pracovišť v městském i venkovském prostředí vytváří rozmanité podmínky pro vzdělávání a umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku místním podmínkám.

2.1 Charakteristika jednotlivých pracovišť



MŠ JANÁČKOVA

Mateřská škola se nachází v centru města Frýdlant nad Ostravicí v blízkosti ZŠ na Náměstí T.G. Masaryka. Budova prošla kompletní rekonstrukcí. Provoz je od 6.00 do 16.30 hodin. Součástí školy je nově vybudovaná školní jídelna, která zajišťuje stravování nejen pro vlastní pracoviště, ale také

dováží stravu do ostatních mateřských škol. Školní zahrada je vybavena herními prvky a poskytuje prostor pro pohybové i relaxační aktivity dětí. Poloha školy umožňuje široké využití kulturních, sportovních i vzdělávacích institucí (městská knihovna, kulturní centrum, kino, sportovní areály, plavání, tělocvična). Okolní přírodní prostředí (řeka Ostravice, lesy pod Ondřejníkem) nabízí možnosti pro vycházky a environmentální vzdělávání.



**Mateřská
škola**

Smetanova

MŠ SMETANOVA

Městská mateřská škola se čtyřmi třídami a provozem od 6.00 do 16.30 hodin. Strava je dovážena z MŠ Janáčkova. Škola disponuje zahradou s herními prvky, která je celoročně využívána k pohybovým aktivitám, spontánní hře i společným akcím s rodiči. Dominantou zahrady je jabloň, která je využívána i ve vzdělávacích činnostech. V blízkosti se nachází ZŠ na ulici Komenského a stejně jako u MŠ Janáčkova je zde možnost využívat městskou infrastrukturu (knihovna, kulturní zařízení, sportoviště). Specifikem školy je keramická pec, která podporuje rozvoj tvořivosti dětí.



**Mateřská
škola**

Nová Ves

MŠ NOVÁ VES

Venkovská mateřská škola se dvěma třídami a kapacitou 40 dětí, s provozem od 6.30 do 16.00 hodin. Budova je po kompletní rekonstrukci. Škola se nachází v klidném prostředí obklopeném rodinnými domy, loukami a lesy, což vytváří ideální podmínky pro harmonický rozvoj dětí a každodenní kontakt s přírodou. Zahrada je vybavena moderními herními prvky a altánem. Strava je dovážena z MŠ Janáčkova. V blízkosti mateřské školy se nachází autobusová zastávka, která zajišťuje dobré dopravní spojení s městem a využívání jeho kulturních a vzdělávacích možností.

Venkovská mateřská škola se dvěma třídami a kapacitou 50 dětí, s provozem od 6.00 do 16.30 hodin. Nachází se v novostavbě zasazené do malebného prostředí luk a lesů. Prostedí školy přirozeně podporuje environmentální vzdělávání a pobyt venku. Zahrada je postupně budována a vybavena herními prvky s důrazem na rozvoj vztahu dětí k přírodě. Stejně jako ostatní odloučená pracoviště využívá dovoz stravy z MŠ Janáčkova a je dostupná autobusovou dopravou.

3 Pedagogický tým

Pedagogický tým Mateřské školy Frýdlant nad Ostravicí klade důraz na odborně kvalifikovaný, spolupracující, empatický a reflektující pedagogický sbor jako základní předpoklad kvalitního vzdělávání.

Pedagogický tým tvoří ředitelka mateřské školy, dvě zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelky na odloučených pracovištích, školní speciální pedagog – logoped, pedagogové mateřské školy a asistenti pedagoga, kteří působí jako podpůrné opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení. Personální obsazení školy odpovídá její velikosti a zajišťuje plynulý chod všech pracovišť i kvalitu vzdělávacího procesu. Mateřská škola má adekvátní počet pedagogů.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci v oblasti předškolní nebo speciální pedagogiky. Tým se vyznačuje profesionalitou, pedagogové podporují individualizaci vzdělávání, aktivní zapojení dítěte a jeho celostní rozvoj.



ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelka odpovídá za koncepční a strategické řízení školy. Metodicky vede pedagogický tým a vytváří podmínky pro jeho profesní rozvoj. Působí jako pedagogický lídr školy, podporuje inovace ve vzdělávání a zajišťuje spolupráci se zřizovatelem, rodiči i odbornými institucemi. Splňuje kvalifikační předpoklady včetně funkčního studia a koordinátora ŠVP a ve své pedagogické praxi využívá odbornost speciálního pedagoga.

ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY

Zástupkyně ředitelky se podílejí na řízení školy a zajišťují metodické vedení pedagogů. Koordinují vzdělávací činnost, sledují naplňování cílů ŠVP a podporují profesní růst pedagogického týmu. Jedna ze zástupkyň působí jako koordinátorka ŠVP. Druhá zástupkyně uplatňuje specializaci v oblasti speciální pedagogiky, zejména v logopedické prevenci a podpoře komunikace dětí, včetně využití alternativních komunikačních systémů.

VEDOUcí UČITELKY

Vedoucí učitelky na odloučených pracovištích koordinují pedagogickou práci, poskytují metodickou podporu a podílejí se na evaluaci vzdělávacího procesu. Jsou důležitým článkem mezi vedením školy a jednotlivými pracovišti a přispívají k jednotnému pedagogickému působení. Jejich odbornost je rozšířena o oblasti jako logopedická prevence, program Začít spolu či prvky Montessori pedagogiky.

PEDAGOGOVÉ

Pedagogové jsou klíčovými realizátory vzdělávacího procesu. Vystupují jako průvodci dítěte, podporují jeho aktivní učení, samostatnost a sociální rozvoj. Plánují, realizují a reflektují vzdělávací činnosti s ohledem na individuální potřeby dětí. Využívají moderní pedagogické přístupy, propojují hru, prožitek a pohyb a podporují celostní rozvoj osobnosti dítěte. Součástí jejich práce je i spolupráce s rodiči a odborníky. Pedagogický tým je zkušenostně různorodý, což umožňuje sdílení praxe a vzájemnou inspiraci.

Pedagogický tým je profesně různorodý a využívá ve vzdělávání široké spektrum pedagogických přístupů, včetně prvků Montessori pedagogiky, programu Začít spolu a logopedické prevence realizované logopedickými asistenty.

Začínajícím pedagogům je poskytována systematická podpora prostřednictvím adaptačního procesu.

ASISTENTI PEDAGOGA

Asistent pedagoga pracuje pod metodickým vedením učitelky a podílí se na realizaci vzdělávacího procesu celé třídy. Vedle cílené podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá k vytváření podmínek pro vzdělávání všech dětí a podporuje inkluzivní charakter vzdělávání. Jsou plnohodnotnými členy týmu. Pravidelně si doplňují odborné kompetence, například v oblasti komunikace či speciálně pedagogických přístupů.

ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG – LOGOPED

Školní speciální pedagog metodicky vede asistenty pedagoga a koordinuje jejich činnost v rámci podpůrných opatření. Současně poskytuje metodickou podporu pedagogům mateřské školy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na nastavování a realizaci podpůrných opatření.

Školní speciální pedagog poskytuje odbornou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v oblasti logopedie v prvním stupni podpory. Realizuje individuální i skupinovou práci s dětmi, spolupracuje s pedagogy, rodiči i poradenskými zařízeními a podílí se na nastavování podpůrných opatření.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÉHO TÝMU

Profesní rozvoj pedagogů je systematicky plánován. Škola má vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který reflektuje na aktuální potřeby školy i jednotlivých pedagogů.

Preferováno je společné vzdělávání celého týmu tzv. „sborovny“. Současně je umožněno i individuální vzdělávání dle profesních potřeb jednotlivých pedagogů. Pedagogové si pravidelně předávají zkušenosti, sdílejí dobrou praxi a společně reflektují vzdělávací proces. Toto je umožněno na společných poradách jednotlivých pracovišť minimálně jednou za měsíc.

Součástí podpory je mentoring, metodické porady a týmová setkání, která přispívají ke zkvalitňování pedagogické práce.

Metodickou podporu poskytuje uváděcí pedagog začínajícímu pedagogovi. Mateřská škola má vytvořený adaptační program pro začínajícího pedagoga.

Pedagogický tým mateřské školy tak představuje stabilní, odborně zdatné a spolupracující prostředí, které vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky v mateřské škole představují klíčový rámec pro zdravý vývoj dítěte, jeho pocit bezpečí, identity a sociálního začlenění.

Vytváření bezpečného prostředí

V naší mateřské škole respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost a přizpůsobujeme vzdělávací podmínky jeho individuálním potřebám. Jsme schopni vytvářet vhodné podmínky i pro děti s potřebou podpůrných opatření a aktivně přizpůsobujeme prostředí i pedagogické působení tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima.

Systematicky vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně. Uplatňujeme principy respektující komunikace a vedeme děti k osvojování sociálně žádoucích vzorců chování – k empatii, toleranci a vzájemné úctě.

Pedagogové svým jednáním modelují žádoucí sociální chování a vedou děti k tomu, aby se k ostatním chovaly tak, jak by samy chtěly být přijímány.

Při organizaci dne vycházíme primárně ze zájmů a potřeb dítěte. Uvědomujeme si však, že některé situace vyžadují respektování pravidel skupiny. Tyto situace vědomě vyvažujeme možností volby dítě má v jiných činnostech prostor rozhodnout se, zda se zapojí, případně si může zvolit alternativní aktivitu.

Součástí bezpečného prostředí je také možnost úniku z kolektivního dění. Dítě má k dispozici prostor, kde může být samo, odpočívat nebo se zklidnit podle své aktuální potřeby.

Adaptační proces

Adaptace dítěte na prostředí mateřské školy je citlivým obdobím, které významně ovlivňuje jeho další vztah ke vzdělávání. Proto je adaptační proces plánován systematicky a individuálně.

Adaptační opatření:

- **Adaptační den** – umožňuje dítěti i rodičům seznámit se s prostředím mateřské školy ještě před zahájením docházky. Adaptační den v srpnu (pro všechny děti) – poskytuje prostor pro postupné navázání vztahů a orientaci v novém prostředí.
- **Postupná adaptace** – Délka pobytu dítěte v mateřské škole je přizpůsobována individuálně s ohledem na jeho jedinečné potřeby a tempo adaptace, neboť každé dítě zvládá adaptační proces odlišně. Možnost přítomnosti rodiče ve třídě s dítětem je poskytována individuálně dle potřeb dítěte, přičemž vhodnost a délku pobytu rodiče stanovuje pedagog na základě odborného posouzení aktuální situace dítěte a po vzájemné domluvě s rodiči.
- **Úzká spolupráce s rodinou** – komunikace s rodiči je klíčová; sdílíme informace o potřebách dítěte, jeho zvyklostech a průběhu adaptace. Komunikace s rodiči probíhá výhradně mezi rodičem a pedagogem, kteří si pro ni vytvářejí dostatečný časový a prostorový rámec; je klíčová pro sdílení informací o potřebách dítěte, jeho zvyklostech a průběhu adaptace.
- **Osobní předmět** – dítě si může přinést předmět z domova (např. plyšovou hračku), který mu poskytuje pocit jistoty a bezpečí. S rodiči se domlouváme na vhodném výběru předmětu a s dítětem nastavujeme pravidla jeho používání a ukládání. **Součástí podpory pocitu jistoty je i možnost mít u sebe osobní předmět**, který dítěti pomáhá zvládat nové situace. Tento prvek významně přispívá k emoční stabilitě dítěte v prostředí mateřské školy.

Cílem adaptačního procesu je minimalizovat stres dítěte, podpořit jeho pocit bezpečí a usnadnit navazování vztahů s pedagogy i vrstevníky.



Osobní soukromí dítěte

Respekt k soukromí dítěte je nedílnou součástí psychosociálních podmínek. V mateřské škole vytváříme podmínky, které umožňují dětem zachovat si svou intimitu a osobní prostor.

Konkrétní opatření:

- **Tematické koutky ve třídách** – např. relaxační nebo klidový kout, kde má dítě možnost odpočinku, zklidnění nebo individuální činnosti mimo hlavní dění.
- **Oddělené toalety** – WC jsou řešeny s ohledem na soukromí dítěte (např. pomocí přepážek).
- **Soukromí při hygieně a osobních činnostech** – pedagogové dbají na citlivý a diskrétní přístup, který respektuje důstojnost dítěte.
- **Respekt k potřebě spánku** – děti mají možnost odpočinku dle individuální potřeby; není vyžadován jednotný režim spánku pro všechny. Dětem s nižší potřebou spánku jsou umožněny klidové činnosti (např. prohlížení knih), přičemž i tyto děti se v rámci rozvoje sebeobsluhy převlékají do pyžama.

4.2 Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou je jedním ze základních pilířů kvalitního předškolního vzdělávání, je založena na vzájemné důvěře, respektu a partnerství mezi mateřskou školou a zákonnými zástupci dítěte.

Směřujeme k jednotnému působení na dítě, podpoře jeho rozvoje a zajištění kvalitního přechodu do základního vzdělávání. Mateřská škola iniciuje maximální informovanost rodičů o možnostech, které jejich dítěti zajistí úspěšný start v základní škole.

Pro efektivní spolupráci je klíčová pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace. Ta probíhá výhradně mezi rodičem a pedagogem, kteří si pro ni vytvářejí dostatečný časový i prostorový rámec. S informacemi o dítěti a jeho rodině zacházíme citlivě a ohleduplně. Poskytovaná zpětná vazba je věcná, podporující a zaměřená na rozvoj dítěte, nikoli na jeho hodnocení či srovnávání s ostatními. Pedagogové neposkytují nevyžádané rady, ale vycházejí z partnerského dialogu s rodiči.

Kontakt s rodinou začíná již před nástupem dítěte do mateřské školy. V tomto období se zaměřujeme na seznamování zákonných zástupců s prostředím školy, její filozofií a organizačními podmínkami, a zároveň získáváme důležité informace o dítěti, jeho potřebách a rodinném zázemí. Cílem je vytvoření vzájemné důvěry a pocitu jistoty, který umožní dítěti snazší adaptaci.

Informační schůzka pro rodiče nových dětí

Informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí probíhá v měsíci červnu. Rodiče jsou seznámeni se základními organizačními podmínkami, provozem školy, vzdělávací koncepcí mateřské školy.

Adaptační den v mateřské škole

Adaptační den probíhá v měsíci srpnu pod vedením pedagogů jednotlivých tříd. Součástí je:

- seznámení dítěte i rodičů s prostředím třídy a školy,
- vyplnění vstupního dotazníku vytvořeného mateřskou školou,
- navázání prvního kontaktu mezi dítětem, rodičem a pedagogem.

Toto období slouží k získávání informací o dítěti, jeho potřebách a zvyklostech a k nastavení vzájemné spolupráce, plánování akcí pro děti se zapojením rodičů.



Schůzka s rodiči

Schůzka s rodiči probíhá v měsíci září na jednotlivých třídách. Rodiče jsou seznámeni s pravidly třídy, vzděláváním a organizací v dané třídě.

Individuální konzultace (třída)

Individuální konzultace s rodiči vycházejí z pedagogického diagnostikování dítěte a představují nejefektivnější formu předávání informací o jeho pokrocích.

- Pro rodiče předškolních dětí probíhají v listopadu ,
- pro ostatní děti v lednu,
- v případě potřeby je možné domluvit konzultaci kdykoli během roku.

Konzultace probíhají v předem domluveném čase, v soukromí a v klidné atmosféře. Jejich cílem je společný zájem o dítě a podpora jeho optimálního rozvoje. V případě potřeby mohou být rodičům doporučeny služby odborníků.

Společné akce s rodiči

Mateřská škola aktivně podporuje zapojení rodiny do života školy prostřednictvím společných aktivit, jako jsou například:

- vycházky s rodiči,
- tvořivé dílny (např. Dýňohrátky, adventní tvoření, zahradní slavnosti),
- tematické akce (drakiáda, hledání pokladů, olympiády).

Rodiče se mohou také zapojit formou prezentace svého povolání či zájmů nebo účastí na čtení dětem. Tyto aktivity posilují vztahy mezi rodinou a školou a podporují komunitní charakter mateřské školy.



Dotazníkové šetření

Mateřská škola realizuje 1× ročně anonymní dotazníkové šetření mezi rodiči, jehož cílem je získat zpětnou vazbu a podněty pro další rozvoj školy. Rodiče jsou tak aktivně zapojováni do autoevaluace mateřské školy.

Spolek rodičů

Při mateřské škole působí Spolek rodičů, přičemž každá třída má své zástupce z řad zákonných zástupců. Spolek spolupracuje s vedením mateřské školy. Setkání probíhá minimálně 1× ročně na jednotlivých pracovištích, případně dle aktuální potřeby.

Aplikace mateřské školy

Mateřská škola využívá modul naše MŠ v programu Správa MŠ, která slouží k efektivní komunikaci s rodiči (odhlašování stravy, omlouvání dětí, zprávy rodičům, fotografie).

Informační systém mateřské školy

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve třídě i celé škole prostřednictvím e-mailové komunikace a aplikace mateřské školy, na nástěnkách v šatně. Cílem je zajistit dostatečnou informovanost a transparentnost.

4.3 Organizace

Organizace dne v mateřské škole je flexibilní, vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí a současně důsledně zajišťuje jejich fyzické i psychické bezpečí a pocit jistoty. Dětem je umožněna volba mezi spontánními i řízenými činnostmi, které nejsou pevně časově vymezeny a reagují na momentální situace ve třídě.

V rámci organizace dne je kladen důraz na zajištění bezpečnosti dětí, která je nedílnou součástí každodenního pedagogického působení. Součástí výkonu dohledu je systematická a pravidelná kontrola vybavení.

Pravidla pro vstup třetích osob do prostor mateřské školy jsou jasně nastavena; rodičům je pro vstup do budovy přidělen čip.

Významnou součástí režimu je každodenní pobyt venku v maximálním možném rozsahu s ohledem na aktuální podmínky, který je využíván nejen ke spontánním aktivitám, ale i k realizaci vzdělávací nabídky. Nedílnou součástí dne je také pravidelný odpočinek po obědě, jehož délka se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí.

V zájmu zachování pocitu bezpečí, jistoty a stability prostředí se v průběhu dne zpravidla vyhýbáme spojování tříd. Výjimku tvoří organizačně nezbytné situace při ranním a odpoledním scházení dětí, kdy může docházet ke spojování tříd z důvodu zajištění plynulého provozu mateřské školy. Toto opatření je realizováno v omezeném rozsahu a s důrazem na zachování pohody, bezpečí a individuálních potřeb dětí.

V průběhu dne jsou děti systematicky vedeny k dodržování hygienických návyků, a to v souvislosti s jednotlivými činnostmi (před jídlem, po použití toalety, po pobytu venku apod.), s důrazem na samostatnost a upevňování návyků a individuální potřeby dětí.

Ranní scházení

Ranní scházení probíhá v klidné a vstřícné atmosféře. Každé dítě je individuálně přivítáno pedagogem, čímž je posilován pocit bezpečí a jistoty. Součástí je ranní filtr, při kterém pedagog

sleduje aktuální zdravotní stav dítěte a komunikuje s rodičem. Důležité informace jsou zaznamenávány do třídního sešitu.

Dětem jsou nabízeny spontánní činnosti dle jejich zájmu – hry, manipulace s hračkami, individuální i skupinové aktivity. Důraz je kladen na svobodnou volbu činnosti a postupné zapojení do kolektivu.

Dopolední blok

Dopolední blok začíná pohybovou chvilkou zaměřenou na rozvoj hrubé motoriky, koordinace a celkovou aktivizaci organismu.

Stěžejní část dopoledního bloku tvoří vzdělávací činnosti, které probíhají formou přímo i nepřímo řízených aktivit. Vzdělávací nabídka je plánována s ohledem na individuální potřeby, schopnosti a zájmy dětí. Pedagogové reagují na aktuální situace a podněty, podporují aktivní učení, samostatnost a spolupráci mezi dětmi.

Součástí vzdělávacího procesu je také poskytování podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové přizpůsobují podmínky, metody i formy práce tak, aby bylo umožněno zapojení každého dítěte do vzdělávání dle jeho možností. V případě potřeby mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a školním speciálním pedagogem, a to zejména při nastavování a realizaci podpůrných opatření.

Nedílnou součástí dopoledního bloku je pravidelná reflexe činností, která podporuje rozvoj komunikačních dovedností a schopnost sebereflexe dětí.

Významnou součástí je pobyt venku v maximálním možném rozsahu, který je využíván nejen ke spontánním aktivitám, ale i ke vzdělávání.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při oblékání a péči o své věci.

Polední blok

Oběd probíhá v klidné a příjemné atmosféře s důrazem na kulturu stolování a rozvoj sebeobslužných dovedností. Děti jsou k jídlu citlivě motivovány, bez nátlaku, s respektem k jejich individuálním potřebám a stravovacím návykům. Pedagog je dětem přirozeným vzorem, podporuje je prostřednictvím nápodoby a vytváří pozitivní vztah k jídlu.

Děti se samostatně převlékají do pyžama a dle svých schopností se podílejí na přípravě lůžka.

Součástí je pravidelný rituál poslech čteného textu a poslech relaxační hudby.

Děti nejsou ke spánku nuceny. Délka odpočinku je individuální, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti. Probuzení probíhá citlivě a postupně.

Odpolední blok

Odpolední blok je zaměřen na spontánní hry a volné činnosti dle zájmu dětí, které představují významný prostor pro přirozené učení. Pedagogové tyto situace citlivě využívají k rozvoji sociálních dovedností, komunikace, spolupráce a samostatnosti dětí.

Součástí odpoledního programu jsou také vzdělávací činnosti, které navazují na dopolední vzdělávací nabídku a dále rozvíjejí schopnosti a dovednosti dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy.

Součástí mohou být doplňkové činnosti dle možností pedagoga (např. keramika, jóga, dramatika apod.).

V maximální možné míře je realizován pobyt venku.

Při rozcházení dětí, je kladen důraz na bezpečné předání dítěte a komunikaci s rodiči.

4.4 Živospráva

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj dětí a vede děti ke zdravému životnímu stylu. Veškeré činnosti v průběhu dne jsou organizovány tak, aby respektovaly individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte. Pedagogové usilují o vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí, ve kterém děti získávají přirozené návyky související se zdravím, hygienou, stravováním, pohybem i odpočinkem.

Organizace dne, psychohygiena a odpočinek

Denní režim mateřské školy je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí.

V průběhu dne je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku i soukromí každého dítěte.

Pedagogové dbají na vyváženost činností, střídání klidových a pohybových aktivit a vytváření příjemné atmosféry ve třídě.

Děti mají možnost během dne využívat klidné koutky určené k relaxaci, ztišení nebo individuální činnosti. Odpočinek po obědě je součástí denního režimu a slouží k regeneraci sil dítěte.

Dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátké relaxační chvilce nabízeny klidové činnosti, například prohlížení knih, kreslení, pracovní listy, konstruktivní hry nebo individuální tvořivé aktivity. Není přípustné děti do spánku nutit ani je ponechávat dlouhodobě bezdůvodně na lehátku.

Pedagogové vnímají individuální potřeby dětí, citlivě reagují na jejich aktuální psychický i fyzický stav a vytvářejí podmínky pro jejich celkovou pohodu a pocit bezpečí.



Stravování

Mateřská škola poskytuje dětem plnohodnotnou, pestrou a vyváženou stravu odpovídající zásadám zdravé výživy a doporučením pro předškolní vzdělávání. Stravování probíhá v klidné a příjemné atmosféře s respektem k individuálním potřebám dítěte.

Při stravování vycházíme z principu: **„Učitel nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se.“**

Děti nejsou do jídla nuceny. Pedagogové podporují přirozenou motivaci dětí k ochutnávání nových potravin, vedou je ke zdravým stravovacím návykům a vytvářejí pozitivní vztah k jídlu.

Ranní ovocné svačinky probíhají průběžně od 7.00 do 9.00 hodin. Dětem je na třídách k dispozici nakrájené ovoce připravené na miskách, ze kterého si mohou samostatně brát podle své potřeby.

Mateřská škola podporuje sebeobsluhu a samostatnost dětí při stolování. Organizace stravování je přizpůsobena věku a schopnostem jednotlivých dětí. Dětem je připravován táč s pečivem a zeleninou a miska s pomazánkou, aby si mohly svačinu samostatně připravovat. U nejmenších dětí poskytuje potřebnou pomoc pedagog nebo provozní pracovnice.

Polévku nalévá zpravidla pedagog, u starších a předškolních dětí je podporována vyšší míra samostatnosti a děti si mohou polévku samostatně přidávat. Hlavní jídlo je servírováno na velkých talířích a dítě má možnost vybrat si velikost porce podle své potřeby a chuti.

Pokud je součástí jídla možnost dochucování (například sýr, mák, perník nebo jiné sypání), mají děti možnost samostatně rozhodovat o množství podle své chuti a potřeb.

Pedagogové dbají na kulturu stolování, estetickou úpravu stolů, správné používání příborů, ubrousků a dodržování pravidel společenského chování. Děti jsou vedeny nejen k samostatnosti při jídle, ale také při následném úklidu. Učí se po sobě uklidit, utřít stoleček a podílet se na jednoduchých činnostech souvisejících se stolováním. Pokud dítě něco rozlije nebo vysype, uklízí po sobě s podporou pedagoga.

Odpolední svačina je připravována s ohledem na individuální potřeby dětí. Dětem mohou být nabízeny menší porce, nakrájené nebo suché pečivo. Organizace odpolední svačiny a motivace dětí ke stravování je v kompetenci pedagoga.

Pitný režim

Mateřská škola zajišťuje po celý den pravidelný a dostupný pitný režim. Děti mají volně k dispozici čistou vodu, neslazené ovocné a bylinné čaje a další vhodné neslazené nápoje. Ke svačinám nebo obědu mohou být podávány také mléčné nápoje, mléko nebo džusy.

Na všech pracovištích mateřské školy jsou nastavena jednotná pravidla organizace pitného režimu. Každé dítě má během dne svůj vlastní hrneček, který je dětem volně dostupný.

Děti si samostatně nalévají pití z várnice nebo menších konviček. Pedagogové podporují jejich samostatnost a současně dbají na pořádek, bezpečnost a hygienu.

Při pobytu venku mají děti možnost využívat venkovní pitka nebo připravené nádoby s vodou podle podmínek jednotlivých pracovišť mateřské školy.

Pohybové aktivity a pobyt venku

Každodenní pohyb je přirozenou součástí života dětí v mateřské škole. Mateřská škola zajišťuje dětem dostatek spontánního i řízeného pohybu během celého dne, a to ve třídě, v tělocvičně, na školní zahradě i při pobytu venku.

Pedagogové maximálně využívají pobyt venku a podporují přirozený pohyb dětí v různorodém prostředí. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity, hry, experimentování a rozvoj pohybových dovedností.

Mateřská škola vytváří podmínky pro pestrou nabídku pohybových činností a poskytuje dětem dostatek sportovního náčiní, pomůcek a vybavení podporujícího rozvoj hrubé motoriky, koordinace, obratnosti a radosti z pohybu. Pohybové aktivity jsou přizpůsobovány věku, možnostem a individuálním potřebám dětí.

Dbáme na střídání pohybových a klidových aktivit během dne a vedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k pravidelnému pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu.

Oslavy narozenin a podpora zdravých návyků

Mateřská škola podporuje vytváření pozitivních sociálních vztahů a společných zážitků dětí také prostřednictvím oslav narozenin. Narozeniny dětí jsou organizovány formou společného narozeninového dne, který může probíhat jednou měsíčně nebo v jiném časovém období dle organizace jednotlivých tříd.

Cílem společných narozeninových oslav je podpora vzájemných vztahů, pocitu sounáležitosti a radostného prožívání významných událostí dítěte v kolektivu.

S ohledem na podporu zdravého životního stylu a dodržování hygienických zásad nenosí rodiče do mateřské školy sladkosti, bonbony, balené cukrovinky ani domácí pečené výrobky. Mateřská škola

nemůže ovlivnit složení domácích produktů, způsob jejich přípravy, skladování ani přítomnost alergenů.

Rodiče mohou po dohodě přinést celé ovoce, které je následně hygienicky připraveno v kuchyni mateřské školy nebo na třídě společně s dětmi pod vedením pedagoga. Děti jsou tak přirozenou formou vedeny ke zdravým stravovacím návykům, spolupráci a samostatnosti.

Samostatnost při stravování

Mateřská škola cíleně podporuje samostatnost dětí nejen při přípravě a konzumaci jídla, ale také při následném úklidu po stolování. Rozsah sebeobslužných činností je přizpůsobován věku, možnostem a individuální vyspělosti dítěte. Děti jsou vedeny k tomu, aby po sobě uklízely použité nádobí, samostatně utíraly stolečky, pomáhaly s jednoduchým úklidem a podílely se na organizaci stolování. Pokud dítě něco rozlije nebo vysype, je vedeno k tomu, aby situaci s podporou pedagoga samo napravilo. Tyto činnosti podporují rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, pracovních návyků a spolupráce mezi dětmi.

Kultura stolování

Mateřská škola vede děti ke kultivovanému a samostatnému stolování a vytváří při jídle klidnou, příjemnou a podnětnou atmosféru. Stolování je vnímáno nejen jako uspokojování biologických potřeb, ale také jako významná společenská situace, při které se rozvíjejí sociální vztahy, komunikace, samostatnost a základní společenské návyky.

Pedagogové dbají na estetickou úpravu stolů, vhodné uspořádání prostředí, přípravu příborů, používání ubrousků a správné stolovací návyky. Děti jsou vedeny ke zdvořilému chování, ohleduplnosti vůči ostatním, vzájemnému respektu a přiměřené komunikaci během jídla.

Součástí kultury stolování je také podpora sebeobsluhy a odpovědnosti za své místo u stolu. Děti se dle svých možností podílejí na přípravě stolování, úklidu nádobí i utírání stolečků po jídle. Rozsah těchto činností je přizpůsobován věku a individuálním schopnostem dětí. Starší děti jsou vedeny k větší samostatnosti, mladším dětem poskytuje pedagog přiměřenou podporu.

Pedagog je dětem pozitivním vzorem svým chováním, komunikací i přístupem ke stolování a podporuje vytváření zdravých a kulturních stravovacích návyků.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání, které podporuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte, respektuje jeho individualitu a podporuje jeho učení, socializaci i zdravý vývoj.

Organizace se skládá ze čtyř pracovišť (MŠ Janáčkova, MŠ Smetanova, MŠ Nová Ves, MŠ Lubno), věcné podmínky jsou pro jednotlivá pracoviště odlišné.

Věcné podmínky ve všech pracovištích jsou vytvářeny tak, aby prostředí bylo bezpečné, přehledné, estetické a podnětné. Vnitřní prostory i školní zahrady jsou logicky uspořádány a umožňují realizaci rozmanitých činností, včetně pohybových aktivit a vzdělávání venku.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají věku a potřebám dětí, jsou volně dostupné, přehledně uspořádaná a označena (fotografiemi), aby děti měly jasnou orientaci, kam jednotlivé předměty patří, což podporuje jejich samostatnost a odpovědnost při úklidu.

Pedagogové hračky a pomůcky pravidelně obměňují a doplňují v návaznosti na aktuální potřeby, zájmy dětí a vzdělávací situace. Podporují samostatnost, tvořivost, experimentování i naplňování vzdělávacích cílů. Součástí jsou jasně nastavená pravidla pro jejich bezpečné a účelné využívání.

Prostředí není přehlceno podněty, ale cíleně podporuje orientaci, soustředění a aktivní učení dětí. Věcné podmínky jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí i požadavkům současného předškolního vzdělávání.



Specifika pracoviště MŠ Janáčkova



Mateřská škola Janáčkova je městská mateřská škola situovaná v centru města, která vytváří podnětné a strukturované prostředí pro vzdělávání dětí. Třídy jsou uspořádány do **tematických koutků**, které podporují samostatnou volbu činností, přehlednost a aktivní učení dětí.

Jednotlivé koutky jsou zaměřeny na různé oblasti rozvoje:

- **Knihy a písmena (relaxační kout)** – podporování čtenářské gramotnosti, práce s knihou, prostor pro zklidnění a odpočinek.
- **Manipulační a stolní hry** – rozvíjí jemnou motoriku, logické myšlení, soustředění a dodržování pravidel.
- **Pozorování** – zaměření na poznávání okolního světa, práci s přírodninami a rozvoj zvědavosti.
- **Konstrukce a stavby** – podporuje prostorovou představivost, technické myšlení a spolupráci mezi dětmi.
- **Ateliér** – rozvoj tvořivosti, fantazie a výtvarné dovednosti dětí.
- **Notičky** – zaměřeno na hudební činnosti, rytmus, zpěv a práci s hudebními nástroji.
- **Dílna** – podpora manuální zručnost a práci s různými materiály a nástroji.
- **Hopík (tělovýchovný kout)** – slouží k rozvoji pohybových dovedností, koordinace a přirozené potřeby pohybu.

Toto uspořádání umožňuje dětem aktivně si volit činnosti dle vlastního zájmu a podporuje jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní učení.

Mateřská škola je vybavena moderními didaktickými pomůckami, které podporují seznámení a práci dětí s digitálními technologiemi. K dispozici jsou dvě interaktivní tabule, tablety, mikroskopy, robotické hračky a lupy, které jsou využívány přiměřeně věku dětí a v souladu se vzdělávacími cíli.



Školní zahrada MŠ Janáčkova

Školní zahrada mateřské školy Janáčkova je situována mezi panelovými domy a je plně oplocená, čímž zajišťuje bezpečné prostředí pro děti. Zahrada je osázena vzrostlými stromy a keři, které poskytují přirozený stín a vytvářejí příjemné mikroklima pro pobyt venku.

Součástí zahrady je broukoviště podporující environmentální výchovu a přirozené poznávání přírody. Součástí zahrady jsou vyvýšené záhony - „Naše zahrádka“, kde děti získávají praktické zkušenosti s pěstováním rostlin. Zahrada je dále vybavena kompostérem, který vede děti k pochopení principů udržitelnosti.

Pro pohybové a herní aktivity jsou k dispozici herní prvky, jako je mašinka, prolézačky, balanční lano, houpačka, hnízdo, domeček pro děti, skluzavky a pískoviště. Nechybí ani prostor pro míčové hry a stezka pro odrážedla, která podporuje rozvoj koordinace a pohybových dovedností.

K dispozici je také domek na uschování hraček. Pro zajištění pitného režimu je v provozu pitná fontána. Stoly a lavičky, slouží k odpočinku i vzdělávacím aktivitám.

Významným prvkem je venkovní učebna vybavená stoly, lavičkami a dětskou kuchyňkou u pískoviště, která umožňuje realizaci vzdělávacích činností venku, včetně pohybových aktivit a pracovních činností (např. jednoduchá dílna).

Zahrada je celoročně využívána nejen ke spontánní hře, ale i k cílenému vzdělávání.



Specifika pracoviště MŠ Smetanova



Mateřská škola Smetanova je městská mateřská škola s delší tradicí, která systematicky vytváří podnětné a strukturované prostředí pro vzdělávání dětí. Třídy jsou uspořádány do tzv. **barevných zón**, které podporují samostatnou volbu činností, přehlednost prostředí a rozvoj různých oblastí učení.

Jednotlivé zóny jsou tematicky zaměřeny:

- **Zelená zóna (badatelská)** – podporuje zvědavost, objevování a poznávání světa prostřednictvím pokusů, pozorování a práce s přírodninami.
- **Žlutá zóna (výtvarná)** – rozvíjí kreativitu, fantazii a jemnou motoriku prostřednictvím různých výtvarných technik a materiálů.
- **Modrá zóna (čtenářská)** – zaměřuje se na rozvoj předčtenářské gramotnosti, práci s knihou, poslech a vyprávění.
- **Oranžová zóna (námětová)** – podporuje hru na role, sociální učení, komunikaci a spolupráci mezi dětmi.
- **Černá zóna (hudební)** – rozvíjí hudební vnímání, rytmus, zpěv a práci s hudebními nástroji.

- **Hnědá zóna (konstruktivní)** – podporuje prostorovou představivost, logické myšlení a tvoření staveb z různých materiálů.
- **Červená zóna (pohybová)** – zaměřuje se na rozvoj hrubé motoriky, koordinace a přirozené potřeby pohybu.

Toto uspořádání umožňuje dětem aktivně si volit činnosti podle svého zájmu a podporuje jejich samostatnost i odpovědnost za vlastní učení.

Specifikem mateřské školy je také **keramická pec s přilehlou třídou**, která umožňuje realizaci keramických činností a rozvoj tvořivosti dětí prostřednictvím práce s hlínou.

Vzdělávání je dále obohaceno o využívání moderních technologií – mateřská škola disponuje interaktivní tabulí, tablety, mikroskopy a robotickými hračkami, které podporují rozvoj digitálních kompetencí dětí přiměřenou a smysluplnou formou.



Školní zahrada MŠ Smetanova

Školní zahrada mateřské školy Smetanova je prostorná, podnětná a funkčně členěná s důrazem na všestranný rozvoj dětí. Dominantou zahrady je vzrostlá jabloň, která přirozeně dotváří charakter prostředí a poskytuje stín i prostor pro pozorování přírody.

Zahrada nabízí rozmanité prvky podporující pohyb, hru i vzdělávání. K dispozici jsou herní prvky jako prolézačky, skluzavky, houpadla, pískoviště, domečky pro děti, basketbalové koše a fotbalové branky, které rozvíjejí pohybové dovednosti, koordinaci i spolupráci.

Součástí zahrady jsou také záhonky a kompostér, které umožňují realizaci pěstitelských a environmentálních aktivit. Děti mají možnost přímého kontaktu s přírodou a učí se základům péče o životní prostředí. Ptačí budky a krmítka podporují pozorování živočichů a rozvoj vztahu k přírodě.

Pro odpočinek i vzdělávací činnosti slouží mobilní lavičky a stoly. K dispozici je také venkovní pexeso a další prvky podporující hravé učení. Pitná fontána zajišťuje dodržování pitného režimu během pobytu venku a úschovna hraček přispívá k přehlednosti a organizaci pomůcek.

Zahrada je využívána celoročně nejen ke spontánním aktivitám, ale i k cílenému vzdělávání.



Specifika pracoviště MŠ Nová Ves



Materská škola Nová Ves využívá organizaci tříd do tzv. **center aktivit**, která vycházejí z principů programu **Začít spolu**. Toto uspořádání podporuje aktivní učení, samostatnost dětí, spolupráci a možnost volby činností dle vlastního zájmu. Prostředí je uspořádáno přehledně a tematicky tak, aby podněcovalo přirozené objevování a rozvoj klíčových kompetencí.

Jednotlivá centra aktivit zahrnují:

- **Ateliér** – v ateliéru vyjadřují děti své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. V centru Ateliér rozvíjejí svůj vztah k umění, estetické cítění, fantazii a tvořivost, stejně tak jako vnímání barev, prostoru, motoriku, spolupráci a komunikaci.
- **Domácnost** – zde si děti osvojují praktické dovednosti spojené s péčí o domácnost. Centrum je vybaveno reálnými předměty, kuchyňským náčiním.
- **Dramatika** – v tomto centru hrají děti námětové hry, dramatizují příběhy, pohádky, hrají loutkové či maňáskové divadlo. V centru Dramatika rozvíjejí děti své komunikační, prezentační a sociální dovednosti.
- **Voda a písek** – v tomto centru děti experimentují, rozvíjejí své smyslové vnímání a motorické dovednosti.
- **Pokusy a objevy** – Centrum podporuje děti v objevování fyzikálních zákonitostí a experimentování. Děti zde dělají pokusy, ověřují své hypotézy, pozorují přírodniny

mikroskopem, měří, váží, pracují s laboratorním náčiním, pěstují rostliny apod. V Pokusech a objevech probíhá učení badatelsky.

- **Dílna** – v centru děti pracují s opravdovými nástroji, seznamují se s vlastnostmi různých materiálů. Centrum Dílna děti vede k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení, k dovednosti pracovat podle návodu.
- **Knihy a písmena** – v tomto centru si děti prohlížejí knihy, píší a kreslí vlastní příběhy, sestavují slova podle vzoru, vytvářejí tematické plakáty doplněné nápisy, procvičují grafomotoriku, seznamují se s písmeny prostřednictvím didaktických pomůcek i digitálních aplikací. Knihy a písmena probouzí zájem dětí o čtení a psaní, rozvíjí jejich předčtenářskou gramotnost.
- **Kostky** – zde děti staví dle své fantazie nebo předlohy různé stavby, využívají k tomu rozmanité druhy kostek a stavebnic. Svá díla doplňují auty, dopravními značkami, figurkami zvířat a lidí. V centru kostky se děti učí vzájemné spolupráci, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, tvořivost, zdokonalují své matematické dovednosti a prostorovou představivost.
- **Manipulační a stolní hry** – děti zde rozvíjejí logické myšlení, učí se rozumět algoritmům, třídit předměty dle vlastností a znaků (tvary, barvy, velikost, množství), řešit rébusy a hlavolamy, skládat domina, puzzle, mozaiky, hrát společenské hry. Manipulační a stolní hry jsou místem, kde děti rozvíjejí jemnou motoriku, smyslové vnímání a předmatematickou gramotnost.
- **Hudba** – v centru Hudba děti vymýšlejí hudební doprovody za pomoci rytmických i melodických nástrojů, učí se poslouchat různé hudební žánry včetně klasické hudby, řešit hudební hádanky, tančí, zpívají, hrají hudebně pohybové hry. Centrum Hudba podněcuje rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, hudebních schopností dětí, je prostředkem komunikace a relaxace.
- **Pohyb** – centrum pohyb zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, jeho možností či limitů, podporuje rozvoj fyzické zdatnosti – obratnosti, koordinace, pohybových dovedností.

Toto uspořádání umožňuje dětem aktivně se zapojovat do vzdělávání, plánovat si činnosti a nést odpovědnost za vlastní učení.

Součástí vzdělávání je také využívání moderních didaktických prostředků. Mateřská škola disponuje interaktivní tabulí a dalšími pomůckami zaměřenými na rozvoj digitálních kompetencí dětí, které jsou využívány přiměřeně věku a v souladu se vzdělávacími cíli.





Školní zahrada MŠ Nová Ves

Školní zahrada mateřské školy Nová Ves odpovídá charakteru venkovské školy – je prostorná, oplocená a poskytuje bezpečné a přirozené prostředí pro hru, pohyb i vzdělávání dětí.

Zahrada je vybavena základními herními prvky, jako jsou houpačky, prolézačky a domeček, který slouží i jako „povídací kout“ pro rozvoj sociální komunikace a hry na role. Součástí je také zahradní altán s kuchyňkou a nádobím, který podporuje námětové hry a spolupráci dětí.

Přirozeným prvkem zahrady je terénní kopec, který nabízí široké možnosti spontánních herních aktivit, rozvoj pohybových dovedností, rovnováhy a orientace v prostoru v průběhu celého roku. K dalším prvkům patří pískoviště, balanční lano mezi stromy podporující koordinaci a stabilitu, venkovní tabule pro vzdělávací aktivity a broukoviště, které rozvíjí environmentální vnímání dětí.

Součástí vybavení je také pitná fontána zajišťující pitný režim dětí při pobytu venku.

Zahrada je aktivně využívána nejen ke spontánním hrám, ale i k cílenému vzdělávání, které podporuje přirozené učení dětí v kontaktu s přírodou.



Specifika pracoviště MŠ Lubno



Mateřská škola Lubno pracuje s uspořádáním tříd do tzv. **vzdělávacích „prostor“**, které cíleně podporují samostatnost, aktivní učení a vnitřní motivaci dětí. Prostředí je inspirováno prvky Montessori filozofie, zejména s důrazem na připravené prostředí, svobodnou volbu činnosti a práci s konkrétními pomůckami.

Jednotlivé prostory jsou tematicky zaměřeny:

- **Prostor pro tvoření** – podporuje kreativitu, výtvarné vyjadřování a rozvoj jemné motoriky prostřednictvím různorodých výtvarných materiálů a technik.
- **Prostor pro čtení** – slouží ke klidovým aktivitám, rozvoji předčtenářské gramotnosti, práce s knihou a poslechu čteného textu.
- **Prostor pro bádání a experiment** – zaměřuje se na poznávání světa, rozvoj zvědavosti a přirozeného objevování souvislostí. Umožňuje dětem prakticky ověřovat jevy, pracovat s materiály a rozvíjet logické myšlení.
- **Prostor pro praktický život** – podporuje rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti a běžných životních dovedností.

- **Prostor pro smysly** – zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání prostřednictvím speciálních pomůcek.
- **Prostor pro pohyb** – poskytuje prostor pro rozvoj hrubé motoriky, koordinace a spontánního pohybu.

Toto uspořádání umožňuje dětem volně si vybírat činnosti dle jejich zájmu a aktuálních potřeb, čímž je podporována jejich autonomie a odpovědnost za vlastní učení.

MŠ Lubno využívá ve vzdělávání pomůcky inspirované Montessori pedagogikou, které podporují názornost, smyslové vnímání a aktivní zapojení dítěte. Současně jsou využívány moderní didaktické prostředky rozvíjející digitální kompetence dětí, včetně interaktivní tabule a dalších digitálních pomůcek.



Školní zahrada „Luběnka“

Součástí pracoviště MŠ Lubno je školní zahrada „Luběnka“, která je koncipována jako podnětné a bezpečné prostředí pro hru, pohyb i vzdělávání dětí. Zahrada je vybavena rozmanitými herními i přírodními prvky, které podporují všestranný rozvoj dětí.

K dispozici jsou herní prvky jako pískoviště, houpačky, loď s prolézačkami, domeček a další prvky podporující pohybové aktivity a rozvoj koordinace. Součástí zahrady je také terasa se stoly a lavičkami vhodná pro odpočinek i vzdělávací činnosti, úložnými prostory pro pomůcky a hračky, a tzv. broukoviště podporující environmentální výchovu a přirozené poznávání přírody.

Mateřská škola využívá zahradu celoročně jako plnohodnotné vzdělávací prostředí, a to jak pro spontánní aktivity, tak pro cílené vzdělávání. Využívání zahrady je systematicky plánováno a rozpracováno v dokumentu „Plán zahrady Luběnka“, který podporuje rozvoj environmentální gramotnosti, pohybových dovedností i přirozeného učení dětí v kontaktu s přírodou



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize mateřské školy Frýdlant nad Ostravicí

Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí je místem, kde děti s radostí objevují svět, učí se věřit samy sobě a vyrůstají v laskavém a bezpečném prostředí.

Prostřednictvím každodenních zážitků se děti seznamují s přírodou, tradicemi a hodnotami, které je spojují s místem, kde žijí. V bezpečném a laskavém prostředí se učí rozpoznávat a prožívat své emoce – radost i smutek – a přirozeně je vyjadřovat.

Mateřská škola tak podporuje jejich harmonický rozvoj a připravuje je na další životní etapy s pocitem jistoty, radosti a vnitřní rovnováhy.

Směřujeme k tomu, aby každé dítě odcházelo s chutí poznávat nové věci, s pevnými základy pro spokojený a úspěšný život.

5.1.1 Společná filozofie a motivační rámec mateřské školy

Vzdělávací nabídka mateřské školy je sjednocena společným motivačním rámcem, který vychází z blízkosti přírody a přirozeného dětského světa fantazie. Děti jsou vzděláváním symbolicky provázeny dvěma postavami – luční vílou a lesním skřítkem, které představují propojení světa lidí, přírody a vzájemných vztahů.

Tyto postavy nejsou pouze motivačním prvkem, ale stávají se přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Podporují rozvoj dětské představivosti, prosociálního chování, vztahu k přírodě i k místu, kde děti žijí. Prostřednictvím tematických činností a prožitkového učení jsou děti vedeny k objevování, poznávání a porozumění světu kolem sebe.

Luční víla je spjata především s městským prostředím a symbolizuje pestrost, rozmanitost a otevřenost světu. Provází děti v městských mateřských školách (MŠ Janáčkova a MŠ Smetanova), kde se odráží v názvech tříd inspirovaných přírodou a drobnými živočichy. **MŠ Janáčkova:** *Tulipán, Pampeliška, Zvoneček, Sněženka, Kopretina, Slunečnice, Fialka, Petrklíč*, **MŠ Smetanova:** *Pavoučci, Mravenečci, Světlušky, Čmeláci*. Tato symbolika podporuje vnímání přírody i v městském prostředí

a vede děti k jejímu respektování. **Lesní skřítek** je průvodcem dětí ve venkovských mateřských školách (MŠ Nová Ves a MŠ Lubno) a symbolizuje blízkost přírody, přirozenost a klid venkovského prostředí. Odráží se v názvech tříd **MŠ Nová Ves: Stromeček, Lísteček**, **MŠ Lubno: Ježeček, Veverka**. Podpora a každodenní kontakt dětí s přírodou, environmentální citění a učení založené na přímé zkušenosti.

Obě postavy jsou vzájemně propojené a symbolicky vyjadřují jednotu všech pracovišť mateřské školy, čímž posilují pocit sounáležitosti dětí i pedagogů napříč jednotlivými pracovišti.

Společným cílem všech pracovišť je vytvářet podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, které podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte, jeho aktivitu, samostatnost, tvořivost a pozitivní vztah k učení i světu kolem něj.

5.2 Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU), Klíčová kompetence komunikační (KKK), Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB), Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS), Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP), Klíčová kompetence k řešení problému (KRP), Klíčová kompetence kulturní (KKT), Klíčová kompetence digitální (KDI), Čtenářská gramotnost (CGR), Matematická gramotnost (MGR).

5.2.1 Klíčová kompetence k učení (KKU)

Klíčová kompetence k učení (KKU)		
Kód	Očekávaný výstup	Doporučené strategie / formy
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Vytváříme bezpečné prostředí pro zkoušení a chybování.
		Nabízíme činnosti s možností více řešení.
		Podporujeme k samostatnému hledání postupů.

		Povzbuzujeme k opakovanému zkoušení při neúspěchu.
		Oceňujeme snahu a proces, ne jen výsledek.
		Klademe otevřené otázky k podpoře přemýšlení.
		Dostatek času na experimentování.
		Sdílíme zkušenosti mezi dětmi.
		Zařazujeme činnosti z běžného života.
		Vedeme k jednoduché reflexi (co se povedlo / změnil bych).
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Vytváříme přehledné a podnětné prostředí s minimem rušivých vlivů.
		Nabízíme činnosti přiměřené věku a postupně prodlužujeme dobu soustředění.
		Střídáme klidové a aktivní činnosti.
		Motivujeme děti hrou a zajímavým zadáním.
		Střídáme formy činností (individuální, skupinové, kooperativní) a respektujeme potřebu pohybu.
		Vedeme děti k dokončování činností s poskytnutím dostatku času.
		Posilujeme soustředění pozitivní zpětnou vazbou a zařazujeme zklidňující prvky.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Vytváříme podnětné, pestré a bezpečné prostředí podporující zvědavost dětí.
		Nabízíme různorodé činnosti a experimentování s materiály a jevy.
		Podporujeme spontánní hry a vlastní iniciativy dětí.
		Povzbuzujeme děti k otázkám a společně hledáme odpovědi.
		Využíváme situací z běžného života k objevování a poznávání.

		Oceňujeme snahy, aktivity a zájmy dítěte.
		Umožňujeme dětem sdílet zážitky, nápady a vlastní objevy.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Vytváříme situace z běžného života, ve kterých děti využívají své zkušenosti.
		Propojujeme poznatky s praktickými činnostmi a hrou.
		Zařazujeme problémové situace vedoucí k hledání řešení.
		Podporujeme samostatnost a rozhodování dětí při činnostech.
		Umožňujeme dětem experimentovat a ověřovat si své poznatky.
		Vedeme děti k využívání zkušeností v nových situacích.

5.2.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Klíčová kompetence komunikační (KKK)		
Kód	Očekávaný výstup	Doporučené strategie / formy
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.	Vytváříme podnětné komunikační prostředí podporující různé formy vyjadřování.
		Nabízíme činnosti, kde děti využívají mluvení, pohyb, kresbu i mimiku.
		Podporujeme dramatizaci, hraní rolí a pantomimu.
		Zařazujeme výtvarné a hudební aktivity jako prostředek komunikace.
		Povzbuzujeme děti k vyjadřování vlastních pocitů a zážitků různými způsoby.
		Respektujeme individuální způsoby vyjadřování dětí.
		Využíváme obrázky, symboly a piktogramy k podpoře

		komunikace.
		Podporujeme dialog mezi dětmi i s dospělými.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Vytváříme příležitosti k vyprávění o vlastních zážitcích a činnostech.
		Podporujeme děti v prezentaci výsledků práce (kresby, stavby, výrobky).
		Zařazujeme ranní kruh a komunitní sdílení zkušeností.
		Učíme děti jednoduché strukturované vyprávění (co jsem dělal, jak, co se povedlo).
		Povzbuzujeme k vystupování před skupinou dětí.
		Vedeme děti k používání názorných pomůcek při prezentaci.
		Oceňujeme snahu o sdělení, nejen jazykovou správnost.
		Podporujeme vzájemné naslouchání při prezentaci druhých.
		Dáváme dětem čas na přípravu i samotné sdělení.
		Vytváříme situace, kde děti mohou sdílet výsledky projektů a pokusů.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Vytváříme podnětné prostředí podporující otázky dětí.
		Podporujeme zvědavost a kladení otázek v běžných situacích.
		Klademe otevřené otázky vedoucí k přemýšlení.
		Vedeme děti k hledání různých možných odpovědí.
		Dáváme prostor pro diskusi a sdílení nápadů.
		Podporujeme práci s chybou jako přirozenou součást učení.
		Nabízíme experimenty a praktické činnosti k ověřování odpovědí.
		Využíváme knihy, obrázky a další zdroje k hledání

		informací.
		Povzbuzujeme děti, aby se ptaly i navzájem.
		Oceňujeme snahu o hledání odpovědí, nejen správnost řešení.
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Vytváříme příležitosti k práci s knihami, encyklopediemi a obrázkovým materiálem.
		Učíme děti vyhledávat jednoduché informace v dostupných zdrojích.
		Zařazujeme práci s digitálními pomůckami přiměřenými věku.
		Vedeme děti k využívání obrazového, zvukového a názorného materiálu.
		Klademe otázky vedoucí k vyhledávání informací („Kde to můžeme zjistit?“).
		Vedeme děti k jednoduchému popisu toho, co zjistily.
		Podporujeme spolupráci při hledání informací ve dvojicích či skupinách.
		Umožňujeme dětem sdílet a prezentovat získané poznatky.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Vytváříme klidné prostředí pro vzájemné naslouchání.
		Učíme děti základní pravidla komunikace (nechám mluvit druhého, neskáču do řeči).
		Vedeme děti k aktivnímu naslouchání prostřednictvím modelových situací.
		Zařazujeme komunitní kruh s jasnými pravidly komunikace.
		Upozorňujeme citlivě na nevhodné komunikační chování.
		Podporujeme respekt k mluvčímu dítěti i dospělému.
		Vedeme děti k reakci na to, co druhý říká.
		Posilujeme porozumění prostřednictvím jednoduchých otázek k slyšenému.

		Oceňujeme snahu o dodržování pravidel komunikace.
--	--	---

5.2.3 Klíčová kompetence občanství a udržitelnosti (KOB)

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)		
Kód	Očekávaný výstup	Doporučené strategie / formy
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Vytváříme každodenní kontakt dětí s živou přírodou (zahradka, park, školní okolí).
		Vedeme děti k pozorování a pojmenovávání rostlin a živočichů v okolí.
		Podporujeme citlivé a ohleduplné chování k živým organismům.
		Zařazujeme péči o rostliny a drobná zvířata ve třídě či školní zahradě.
		Využíváme prožitkové učení v přírodě (vycházky, pozorování, badatelské činnosti).
		Rozvíjíme empatii vůči živým tvorům prostřednictvím příběhů a diskusí.
		Vedeme děti k jednoduchému vyjadřování vztahu k přírodě (co se mi líbí, co chráním).
		Podporujeme třídění zkušeností z pozorování přírody.
		Využíváme hry a výtvarné činnosti s tématem živé přírody.
		Posilujeme odpovědnost dětí za malé úkoly spojené s péčí o přírodu.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Vytváříme situace vedoucí k šetrnému zacházení se zdroji (voda, energie, materiály).
		Vedeme děti k třídění odpadu a jednoduché recyklaci.

		Podporujeme opětovné využívání materiálů při tvoření a hrách.
		Zařazujeme ekologicky zaměřené aktivity a projekty (např. „neplýtváme“).
		Vysvětlujeme dětem přiměřenou formou dopady lidského chování na přírodu.
		Vedeme děti k péči o okolí školy a udržování pořádku.
		Podporujeme jednoduché každodenní ekologické návyky (šetření vodou, světlem).
		Učíme děti volit šetrnější způsoby chování v běžných situacích.
		Posilujeme odpovědnost dětí za prostředí, ve kterém žijí.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Vytváříme situace, ve kterých si děti volí mezi více možnostmi.
		Vedeme děti k uvědomění následků vlastního chování.
		Podporujeme dokončování započatých činností.
		Klademe otázky vedoucí k reflexi rozhodnutí („Co se stalo, když...?“).
		Učíme děti nést přiměřené důsledky svých činů.
		Podporujeme samostatnost při řešení každodenních situací.
		Vedeme děti k omluvě a nápravě chyby.
		Posilujeme schopnost hodnotit vlastní rozhodnutí jednoduchou formou.
		Využíváme modelové situace a příběhy k rozvoji odpovědnosti.
		Oceňujeme zodpovědné chování a samostatná rozhodnutí dětí.
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Vytváříme příležitosti k zapojení dětí do společných činností a projektů třídy.
		Vedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel soužití v MŠ.

		Podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi.
		Zařazujeme činnosti posilující pocit sounáležitosti (ranní kruh, společné oslavy).
		Vedeme děti k podílu na péči o prostředí třídy a hračky.
		Podporujeme sdílení úkolů a střídání rolí ve skupině.
		Učíme děti řešit jednoduché konflikty dohodou.
		Povzbuzujeme děti k vyjadřování vlastních potřeb v kolektivu.
		Vedeme děti k respektu k ostatním členům skupiny.
		Oceňujeme chování, které přispívá k dobré atmosféře ve třídě.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Spoluvytváříme s dětmi třídní pravidla chování.
		Vedeme děti k jejich postupnému osvojování a dodržování.
		Upozorňujeme na souvislost mezi pravidly a bezpečným soužitím ve skupině.
		Posilujeme respekt k právům druhých v běžných situacích.
		Modelujeme vhodné chování a dodržování pravidel dospělým.
		Vedeme děti k řešení konfliktů dohodou a omluvou.
		Pravidelně připomínáme a vizualizujeme třídní pravidla.
		Oceňujeme respektující chování vůči ostatním dětem i dospělým.
		Vytváříme situace, kde je nutné pravidla společně dodržovat (hry, projekty, režim dne).
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Vytváříme bezpečné prostředí pro sdílení pocitů a zkušeností.
		Vedeme děti k rozpoznávání spravedlivého a nespravedlivého chování v jednoduchých situacích.

		Využíváme příběhy a modelové situace k diskusi o spravedlnosti.
		Podporujeme děti v pojmenování vlastních pocitů při nespravedlnosti.
		Učíme děti vhodné způsoby reakce (vyjádřit nesouhlas, požádat o pomoc).
		Vedeme děti k hledání řešení a dohody při konfliktech.
		Podporujeme empatii vůči druhým dětem.
		Posilujeme schopnost obhájit sebe i druhé přiměřeným způsobem.
		Učíme děti rozlišovat mezi „žalováním“ a prosociálním upozorněním na problém.
		Oceňujeme snahu dětí o spravedlivé chování a pomoc druhým.

5.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)		
Kód	Očekávaný výstup	Doporučené strategie / formy
KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Vytváříme bezpečné a důvěrné prostředí pro vyjadřování vlastních pocitů.
		Vedeme děti k rozpoznání příjemného a nepříjemného chování.
		Učíme děti jednoduché formy odmítnutí (nechci, nelíbí se mi to, přestaň).
		Podporujeme asertivní komunikaci v modelových situacích.
		Vedeme děti k respektování osobních hranic druhých.
		Zařazujeme dramatizace situací, kdy je potřeba něco odmítnout.

		Učíme děti, kdy a jak požádat dospělého o pomoc.
		Posilujeme sebevědomí dětí při obraně vlastního prostoru a pocitů.
		Vedeme k rozlišování bezpečného a rizikového chování.
		Oceňujeme projevy sebeochrany a jasného vymezení hranic.
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Vytváříme bezpečné a podporující prostředí, kde je žádání o pomoc přirozené.
		Učíme děti jednoduché formulace pro vyžádání pomoci (prosím pomoz mi, potřebuji pomoci).
		Modelujeme situace, kdy je vhodné požádat o pomoc vrstevníka i dospělého.
		Podporujeme spolupráci mezi dětmi a vzájemnou pomoc ve skupině.
		Vedeme děti k překonávání ostychu při žádosti o pomoc.
		Zařazujeme hry a situace, kde je pomoc druhých nutná k úspěchu.
		Posilujeme schopnost rozpoznat, kdy pomoc potřebují.
		Vedeme děti k rozlišování, koho je vhodné požádat o pomoc v různých situacích.
		Oceňujeme aktivní vyhledání pomoci jako pozitivní sociální chování.
		Podporujeme empatii a ochotu pomáhat mezi dětmi.
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky	Vytváříme příležitosti k sebepoznávání a pozitivnímu sebehodnocení.
		Vedeme děti k jednoduchému pojmenování toho, co jim jde a co mají rády.
		Podporujeme děti v reflektování úspěchů po dokončení činnosti.
		Zařazujeme hry a aktivity zaměřené na „co mi jde nejlépe“.
		Umožňujeme dětem sdílet své dovednosti s ostatními.
		Oceňujeme individuální pokroky a silné stránky každého dítěte.

		Vedeme děti k porovnávání sebe sama v čase (co už umím lépe než dřív).
		Využíváme pozitivní zpětnou vazbu dospělého i vrstevníků.
		Podporujeme děti v kresbě, vyprávění nebo jiném vyjádření vlastních schopností.
		Posilujeme zdravé sebevědomí prostřednictvím úspěšných zkušeností.
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.	Vytváříme bezpečné prostředí podporující samostatnost a zkoušení nových činností.
		Vedeme děti k postupnému zvládnání úkolů bez nadměrné pomoci dospělého.
		Povzbuzujeme děti k překonávání drobných neúspěchů.
		Oceňujeme snahu i dílčí pokroky, nejen výsledek.
		Nabízíme činnosti přiměřené věku s možností úspěchu.
		Poskytujeme pozitivní a konkrétní zpětnou vazbu.
		Vedeme děti k rozhodování a volbě vlastního postupu.
		Podporujeme děti v samostatném vyjadřování názorů a přání.
		Využíváme situace, kde dítě zažije úspěch a pocit zvládnutí.
		Posilujeme odvahu zkoušet nové věci a nebát se chybovat.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.	Vytváříme bezpečné prostředí pro sdílení názorů bez obav z hodnocení.
		Vedeme děti k vyjadřování vlastních myšlenek v ranním kruhu a při diskusi.
		Klademe otevřené otázky podporující formulaci názoru.
		Učíme děti jednoduché věty pro vyjádření souhlasu a nesouhlasu.
		Podporujeme respekt k odlišným názorům mezi dětmi.
		Zařazujeme situace, kde děti rozhodují a odůvodňují svou volbu.

		Vedeme děti k naslouchání názorům ostatních.
		Povzbuzujeme i méně průbojně děti k zapojení do diskuse.
		Oceňujeme snahu o vyjádření vlastního názoru, nejen správnost odpovědi.
		Využíváme hry a skupinové aktivity s možností volby a sdílení postojů.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Vytváříme bezpečné prostředí podporující sdílení pocitů a emocí.
		Vedeme děti k rozpoznávání emocí druhých lidí v běžných situacích.
		Učíme děti pojmenovávat vlastní pocity i pocity druhých.
		Využíváme příběhy a modelové situace k rozvoji empatie.
		Podporujeme pomoc a spolupráci mezi dětmi v každodenních činnostech.
		Vedeme děti k ohleduplnému chování ve třídě i venku.
		Učíme děti reagovat na potřeby druhých (útěcha, pomoc, podpora).
		Posilujeme schopnost sdílet a střídat se při hře.
		Oceňujeme projevy laskavého a vstřícného chování.
		Vedeme děti k reflexi vlastního chování vůči ostatním.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Vytváříme jasná a srozumitelná pravidla chování ve třídě.
		Vedeme děti k rozlišování správného a nevhodného chování v běžných situacích.
		Využíváme modelové situace a příběhy k posuzování chování.
		Klademe otázky vedoucí k zamyšlení nad důsledky chování.
		Podporujeme diskusi o tom, co je příjemné a nepříjemné chování.

		Učíme děti pojmenovat vhodné a nevhodné chování jednoduchými výrazy.
		Vedeme děti k respektování dohodnutých pravidel soužití.
		Posilujeme schopnost řešit situace dohodou a omluvou.
		Oceňujeme vhodné chování a upozorňuje na nevhodné s vysvětlením.
		Využíváme každodenní situace k průběžnému upevňování správného chování.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Vytváříme jasná a srozumitelná pravidla společenského chování ve třídě.
		Učíme děti základní formy zdvořilosti (pozdrav, poděkování, prosba).
		Vedeme děti k respektování ostatních v komunikaci i činnostech.
		Podporujeme nácvik chování v různých společenských situacích (hra, stolování, návštěva).
		Klademe důraz na ohleduplnost a střídání se.
		Upozorňujeme na důsledky nedodržení pravidel společenského chování.
		Oceňujeme projevy zdvořilého a ohleduplného chování.
		Využíváme každodenní situace k upevňování společenských pravidel.

5.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)		
Kód	Očekávaný výstup	Doporučené strategie / formy
KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady	Vytváříme podnětné prostředí podporující tvořivost a iniciativu dětí.
		Dáváme dětem prostor pro vlastní nápady při hrách

		a činnostech.
		Podporujeme samostatné rozhodování o průběhu činností.
		Klademe otevřené otázky rozvíjející tvořivé myšlení („Co bys vymyslel/a?“).
		Oceňujeme originalitu a vlastní řešení dětí.
		Zařazujeme činnosti bez předem daného postupu.
		Umožňujeme dětem experimentovat s materiály a postupy.
		Podporujeme sdílení nápadů mezi dětmi.
		Vedeme děti k rozvíjení a dokončování vlastních nápadů.
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Vytváříme příležitosti pro projektové a tvořivé aktivity.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Vedeme děti k uvědomění, co potřebují k uskutečnění svého nápadu.
		Klademe otázky typu „Co všechno budeš potřebovat?“.
		Nabízíme širokou škálu materiálů a pomůcek k výběru.
		Podporujeme samostatný výběr potřebných prostředků.
		Učíme děti plánovat jednoduché kroky před zahájením činnosti.
		Vedeme děti k přípravě pomůcek před prací.
		Podporujeme hledání náhradních řešení při nedostatku materiálu.
		Umožňujeme dětem organizovat si vlastní pracovní místo.
		Podporujeme spolupráci při zajišťování potřebných věcí.
		Oceňujeme schopnost promyslet a připravit si potřebné prostředky.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Vytváříme prostředí, kde jsou změny přirozenou součástí činností.

		Vedeme děti k vnímání změn jako možnosti vyzkoušet něco nového.
		Podporujeme flexibilitu při změně plánu nebo pravidel.
		Zařazujeme činnosti s obměnami a nečekanými situacemi.
		Povzbuzujeme děti k hledání nových řešení při změně podmínek.
		Vedeme děti k pozitivnímu přijetí nových situací.
		Učíme děti zvládat nejistotu a adaptovat se na změny.
		Využíváme změny jako podnět k tvořivosti a novým nápadům.
		Podporujeme sdílení zkušeností se změnou mezi dětmi.
		Oceňujeme otevřenost a aktivní přístup ke změnám.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Vytváříme situace, kde existuje více cest k dosažení cíle.
		Podporujeme hledání alternativních řešení při neúspěchu.
		Klademe otázky typu „Jak to můžeš udělat jinak?“.
		Povzbuzujeme děti k vyzkoušení různých postupů.
		Učíme děti nevzdávat se při prvním neúspěchu.
		Vedeme děti k přemýšlení o tom, proč se něco nepovedlo.
		Podporujeme flexibilitu v myšlení a jednání.
		Zařazujeme problémové úkoly bez jednoho správného řešení.
		Umožňujeme sdílení různých postupů mezi dětmi.
		Oceňujeme snahu hledat nové cesty a řešení.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo	Vytváříme podmínky pro dokončení započatých činností.

		Vedeme děti k vytrvalosti při plnění úkolů.
		Rozdělujeme činnosti na menší zvládnutelné kroky.
		Podporujeme soustředění na dokončení práce.
		Poskytujeme přiměřenou podporu při obtížích.
		Oceňujeme snahu o dokončení i dílčí pokroky.
		Vedeme děti k úklidu a dokončení činnosti po sobě.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Vedeme děti k plánování jednoduchých činností (co budu dělat, jak začnu).
		Podporujeme samostatnou organizaci práce a hry.
		Učíme děti připravit si potřebné pomůcky před zahájením činnosti.
		Vedeme děti k dodržování jednoduchého postupu při práci.
		Podporujeme rozhodování o průběhu vlastní činnosti.
		Učíme děti dokončit a uklidit pracovní místo po skončení činnosti.
		Oceňujeme samostatnost a schopnost organizovat si vlastní činnost.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Vytváříme příležitosti pro skupinové hry a společné činnosti.
		Vedeme děti k domlouvání se na společném postupu.
		Podporujeme rozdělování rolí při společných aktivitách.
		Učíme děti naslouchat názorům druhých.
		Vedeme děti k respektování dohod ve skupině.
		Podporujeme řešení konfliktů dohodou a kompromisem.

		Zařazujeme kooperativní hry vyžadující spolupráci.
		Povzbuzujeme děti ke vzájemné pomoci.
		Oceňujeme spolupráci a pozitivní vztahy mezi dětmi.
		Vedeme děti k odpovědnosti za společný výsledek.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Vytváříme příležitosti pro společné rozhodování (výběr činností, her).
		Vedeme děti k vyjadřování vlastního názoru při rozhodování.
		Podporujeme naslouchání názorům ostatních dětí.
		Učíme děti respektovat většinové rozhodnutí.
		Zařazujeme hlasování jako jednoduchý způsob rozhodování.
		Vedeme děti k hledání kompromisu ve skupině.
		Podporujeme diskusi před společným rozhodnutím.
		Učíme děti přijímat odpovědnost za společné rozhodnutí.
		Vytváříme situace, kde děti plánují činnosti společně.
		Oceňujeme aktivní zapojení do rozhodování.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Vedeme děti k vnímání a oceňování práce ostatních.
		Podporujeme vyjadřování uznání a pochvaly mezi dětmi.
		Vytváříme příležitosti ke sdílení výsledků práce.
		Učíme děti hodnotit práci druhých pozitivním a citlivým způsobem.
		Vedeme děti k respektu k úsilí, nejen k výsledku.

		Podporujeme vzájemnou zpětnou vazbu mezi dětmi.
		Zařazujeme společné reflexe činností.
		Vedeme děti k poděkování za pomoc a spolupráci.
		Oceňujeme projevy uznání a respektu ve třídě.
		Posilujeme pozitivní vztahy prostřednictvím sdílení úspěchů.

5.2.6 Klíčové kompetence k řešení problému (KRP)

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)		
Kód	Očekávaný výstup	Doporučené strategie / formy
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Vytváříme bezpečné prostředí, kde se děti nebojí chybovat.
		Vedeme děti k tomu, že chyba je přirozená součást učení.
		Povzbuzujeme děti k dalšímu pokusu po neúspěchu.
		Klademe otázky podporující hledání jiných řešení.
		Učíme děti pojmenovat, co se nepovedlo a proč.
		Využíváme modelové situace, kde je chyba běžná součást procesu.
		Oceňujeme snahu a postup, ne jen správný výsledek.
		Vedeme děti k opravování a zlepšování vlastní práce.
		Podporujeme sdílení zkušeností z omylů mezi dětmi.
		Posilujeme pozitivní přístup k učení prostřednictvím hry

		a experimentování.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Vytváříme situace, které vyžadují jednoduché řešení problémů.
		Vedeme děti k využívání vlastních zkušeností při řešení úkolů.
		Klademe otázky podporující vybavování předchozích zkušeností („Už jsi to někdy řešil/a?“).
		Povzbuzujeme děti k zkoušení osvědčených postupů.
		Učíme děti porovnávat různé způsoby řešení.
		Vedeme děti k samostatnému rozhodování v jednoduchých situacích.
		Podporujeme sdílení zkušeností mezi dětmi.
		Zařazujeme opakované činnosti pro upevnění zkušeností.
		Využíváme běžné situace v MŠ k procvičování řešení problémů.
		Oceňujeme využití zkušeností při samostatném řešení situací.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Vytváříme podnětné prostředí pro objevování a experimentování.
		Nabízíme dětem různorodé materiály a pomůcky k zkoumání.
		Podporujeme přirozenou zvědavost dětí a jejich otázky.
		Vedeme děti k pozorování změn a souvislostí v okolí.
		Zařazujeme jednoduché pokusy a badatelské aktivity.
		Povzbuzujeme děti k vyzkoušení vlastních nápadů.
		Klademe otevřené otázky podporující objevování („Co se stane, když...?“).
		Vedeme děti k popisu toho, co vidí a zjišťují.

		Umožňujeme dětem opakované zkoušení a ověřování výsledků.
		Oceňujeme aktivní přístup k objevování a experimentování.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Vytváříme situace s více možnými řešeními.
		Podporujeme děti v hledání a zkoušení různých postupů.
		Klademe otázky vedoucí k alternativním řešením („Jak jinak by to šlo?“).
		Vedeme děti k porovnávání různých variant řešení.
		Povzbuzujeme k experimentování bez obavy z chyby.
		Učíme děti vyhodnocovat, které řešení je nejvhodnější.
		Podporujeme sdílení různých nápadů mezi dětmi.
		Zařazujeme hry a úkoly bez jednoho správného řešení.
		Oceňujeme tvořivost a originalitu při řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Vedeme děti k uvědomění cíle jednoduchých činností.
		Podporujeme výběr vhodného postupu z více možností.
		Klademe otázky směřující k volbě řešení („Co ti pomůže dosáhnout cíle?“).
		Vedeme děti k porovnávání a hodnocení různých řešení.
		Učíme děti zvažovat důsledky jednotlivých postupů.
		Podporujeme samostatné rozhodování při řešení úkolů.
		Zařazujeme praktické situace s jasným cílem a různými cestami.
		Vedeme děti k dokončení zvoleného řešení.

		Podporujeme reflexi toho, co vedlo k úspěšnému řešení.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.	Vytváříme příležitosti k práci s různými zdroji informací (obrázky, knihy, reálné předměty).
		Vedeme děti k vyhledávání a porovnávání informací.
		Podporujeme děti v popisu toho, co zjistily.
		Klademe otevřené otázky podporující práci s informacemi.
		Učíme děti informace třídit a jednoduchým způsobem zpracovávat.
		Podporujeme propojení nových informací s vlastní zkušeností.
		Vedeme děti k využívání informací při hře a řešení úkolů.
		Zařazujeme činnosti, kde děti kombinují různé informace.
		Podporujeme sdílení zjištěných poznatků mezi dětmi.
		Oceňujeme tvořivé využití informací v činnostech.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Vytváříme příležitosti k práci s knihami, encyklopediemi a obrázkovými materiály.
		Vedeme děti k využívání reálných předmětů jako zdroje poznání.
		Zařazujeme práci s jednoduchými digitálními zdroji (vzdělávací aplikace, obrázky, video).
		Učíme děti vyhledávat informace v různých typech zdrojů.
		Podporujeme porovnávání informací z více zdrojů.
		Vedeme děti k jednoduchému popisu toho, co zjistily.
		Klademe otázky směřující k hledání informací („Kde to můžeme zjistit?“).
		Podporujeme sdílení a prezentaci získaných informací.

		Učíme děti rozlišovat mezi různými zdroji informací.
		Oceňujeme aktivní vyhledávání a využívání informací.

5.2.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Klíčová kompetence kulturní (KKT)		
Kód	Očekávaný výstup	Doporučené strategie / formy
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Vytváříme příležitosti k návštěvám kulturních akcí (divadlo, koncert, výstava).
		Vedeme děti k základní orientaci v kulturním dění v okolí.
		Zařazujeme poslech hudby, sledování divadelních a dramatických ukázek.
		Podporujeme výtvarné, hudební a dramatické činnosti dětí.
		Učíme děti vnímat a pojmenovat umělecké zážitky.
		Vedeme děti k respektu ke kulturním hodnotám a tradicím.
		Seznamujeme děti s různými druhy umění přiměřenou formou.
		Podporujeme vyjádření zážitků z kulturních aktivit.
		Využíváme projektové dny zaměřené na kulturu a tradice.
		Posilujeme pozitivní vztah dětí ke kulturnímu prostředí jejich okolí.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Vytváříme prostor pro spontánní vyjádření dojmů z umění a kultury.
		Vedeme děti k sdílení vlastních pocitů z hudby, divadla či výtvarného díla.

		Podporujeme různé způsoby reakce na umělecké podněty (pohyb, kresba, řeč).
		Zařazujeme poslech hudby a následné vyjádření emocí.
		Využíváme dramatizaci a pohybové ztvárnění zážitků.
		Učíme děti vnímat a pojmenovat základní emoce vyvolané uměním.
		Podporujeme tvořivé reakce na kulturní podněty.
		Vedeme děti k respektu k odlišným reakcím ostatních.
		Oceňujeme spontánnost a originalitu projevu.
		Nabízíme různé kulturní podněty k prožitkovému učení.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Vytváříme podnětné prostředí pro výtvarné, hudební a dramatické činnosti.
		Nabízíme dětem různé materiály a techniky k tvoření.
		Podporujeme spontánní i řízenou tvořivou činnost.
		Vedeme děti k aktivní účasti na společných uměleckých aktivitách.
		Povzbuzujeme experimentování s materiály, zvukem i pohybem.
		Umožňujeme dětem vyjadřovat vlastní nápady v tvorbě.
		Podporujeme spolupráci při společných tvůrčích projektech.
		Vedeme děti k dokončování započatých tvůrčích činností.
		Oceňujeme originalitu a snahu v tvořivých aktivitách.
		Zařazujeme pravidelné příležitosti k prezentaci výtvarné a hudební tvorby.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Vytváříme prostředí respektu a otevřenosti k odlišnostem mezi lidmi.

		Vedeme děti k vnímání a respektování různých kultur, jazyků a tradic.
		Zařazujeme aktivity seznamující s různými způsoby života lidí ve světě.
		Učíme děti přijímat odlišnosti jako přirozenou součást společnosti.
		Podporujeme diskusi o rozdílech mezi lidmi bez předsudků.
		Využíváme příběhy a obrázky k poznávání rozmanitosti.
		Vedeme děti k respektujícímu chování vůči všem dětem i dospělým.
		Posilujeme empatii a porozumění odlišným potřebám druhých.
		Učíme děti základní povědomí o různých jazycích a kulturách.
		Oceňujeme projevy tolerance a respektu k odlišnostem.

5.2.8 Klíčová kompetence digitální (KDI)

Klíčová kompetence digitální (KDI)		
Kód	Očekávaný výstup	
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Vytváříme příležitosti k využívání digitálních technologií při pozorování a zkoumání okolního světa.
		Zařazujeme jednoduché badatelské aktivity s podporou digitálních nástrojů (fotoaparát, tablet, mikroskop).
		Vedeme děti k pořizování fotografií a záznamů

		z pozorování.
		Podporujeme sdílení a společné vyhodnocování získaných digitálních záznamů.
		Učíme děti využívat digitální technologie k hledání odpovědí na jednoduché otázky.
		Klademe otázky podporující badatelský přístup („Co zjistíme, když to natočíme/vyfotíme?“).
		Vedeme děti k porovnávání reálného pozorování s digitálním záznamem.
		Podporujeme spolupráci při práci s digitálními pomůckami.
		Učíme děti základní bezpečné a smysluplné využívání technologií.
		Oceňujeme aktivní objevování světa pomocí digitálních nástrojů.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií.	Vedeme děti k základnímu povědomí o tom, k čemu digitální technologie slouží.
		Učíme děti rozlišovat, kdy jsou technologie užitečné a kdy je lepší je nepoužívat.
		Zařazujeme jednoduché modelové situace o bezpečném a nevhodném používání technologií.
		Vedeme děti k dodržování pravidel při práci s digitálními zařízeními.
		Podporujeme diskusi o tom, co je na technologiích přínosné a co může být škodlivé.
		Učíme děti přiměřenému času strávenému u digitálních zařízení.

		Vedeme děti k uvědomění, že digitální technologie jsou jen jedním z nástrojů poznávání.
		Klademe otázky podporující kritické myšlení („Pomůže nám to, nebo ne?“).
		Posilujeme bezpečné chování při práci s technologiemi.
		Oceňujeme zodpovědné a uvědomělé používání digitálních technologií.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Vytváříme situace, kde děti postupují podle jednoduchého sledu kroků.
		Vedeme děti k plánování a popisu činností krok za krokem.
		Zařazujeme hry na „programování“ (např. robot, cesta, instrukce pro kamaráda).
		Učíme děti rozkládat problém na menší části.
		Podporujeme hledání a formulaci jednoduchých pravidel a postupů.
		Vedeme děti k porovnávání různých postupů řešení úkolu.
		Klademe otázky směřující k logickému uvažování („Co musí být první?“).
		Využíváme manipulativní a pohybové aktivity pro nácvik algoritmů.
		Podporujeme spolupráci při vytváření a ověřování postupů.
		Oceňujeme přesné a logické myšlení při řešení úkolů.

5.2.9 Čtenářská gramotnost (CGR)

Čtenářská gramotnost (CGR)	Vytváříme podnětné prostředí s knihami, obrázkovým materiálem a texty.
	Vedeme děti k pravidelnému kontaktu s knihou a předčítání.
	Podporujeme práci s obrázkovými příběhy a jednoduchými texty.
	Učíme děti orientovat se v knize (strana, směr čtení, obrázky).
	Rozvíjíme porozumění slyšenému textu prostřednictvím otázek.
	Vedeme děti k převyprávění jednoduchých příběhů.
	Podporujeme dramatizaci a hraní rolí na základě příběhů.
	Zařazujeme aktivity na rozvoj sluchového vnímání a rozlišování hlásek.
	Učíme děti rozpoznávat písmena a symboly v běžném prostředí.
	Oceňujeme zájem o knihy a vlastní pokusy o „čtení“.

5.2.10 Matematická gramotnost (MGR)

Matematická gramotnost (MGR)	Vytváříme podnětné prostředí s předměty podporujícími třídění, porovnávání a počítání.
	Vedeme děti k práci s reálnými situacemi využívajícími počítání (např. při hrách, stolování).
	Podporujeme rozvoj základních matematických představ (více - méně, stejně, první - poslední)
	Zařazujeme hry na třídění a řazení podle různých kritérií.
	Učíme děti rozpoznávat a vytvářet jednoduché vzory a posloupnosti.
	Vedeme děti k používání čísel v běžných situacích.

	Rozvíjíme orientaci v prostoru (vlevo, vpravo, nahoře, dole, před, za).
	Podporujeme manipulaci s předměty při řešení úloh.
	Klademe otázky vedoucí k logickému uvažování („Kolik? Který je větší?“).
	Oceňujeme snahu o řešení matematických situací a postupné porozumění vztahům mezi čísly a množstvím.

5.3 Profilace jednotlivých mateřských škol

MŠ Janáčkova je profilována jako běžná městská škola s důrazem na otevřenost vůči okolnímu světu, komunitní propojení a využívání širšího společenského a kulturního prostředí. Vzdělávání je systematicky obohacováno o pravidelný kontakt s institucemi ve městě (knihovna, kulturní zařízení, sportoviště), čímž dochází k přirozenému rozvoji sociálních kompetencí, komunikačních dovedností, kulturního žití a vztahu dětí ke komunitě.

Filozofie školy vychází z respektujícího přístupu k dítěti jako jedinečné osobnosti. Důraz je kladen na vytváření bezpečného, podnětného a partnerského prostředí, ve kterém mají děti prostor pro aktivní učení, vlastní iniciativu a objevování. Vzdělávání směřuje k podpoře samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat. Zavádíme program Začít spolu.

Hodnotová orientace školy je založena zejména na:

- respektu k individualitě dítěte,
- podpoře pozitivních mezilidských vztahů a vzájemné tolerance,
- rozvoji zdravého životního stylu,
- vedení dětí k odpovědnému přístupu k sobě, druhým i svému okolí,
- posilování vztahu ke komunitě a místu, kde dítě vyrůstá,
- zavádí program Začít spolu (tematické kouty, individualizace).

Třídy jsou v tomto pracovišti převážně homogenní, což umožňuje cílenější přizpůsobení vzdělávací nabídky věkovým a vývojovým specifikům dětí a systematickou přípravu nejstarších dětí na vstup do základního vzdělávání.

Součástí profilace je také podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu, a to jak prostřednictvím využívání školní zahrady, tak okolního přírodního prostředí (řeka Ostravice, lesy pod Ondřejníkem). Škola zároveň plní významnou roli v oblasti školního stravování pro všechna pracoviště, čímž posiluje svou organizační i komunitní funkci v rámci celé mateřské školy.

MŠ Smetanova – městská MŠ s důrazem na tvořivost a estetické vzdělávání.

Mateřská škola Smetanova se profiluje jako městská škola podporující tvořivost, estetické vnímání a rukodělné činnosti. Specifikem školy je využívání keramické pece, která umožňuje systematicky rozvíjet jemnou motoriku, fantazii a pracovní návyky dětí.

Zahrada školy, včetně dominantní jabloně, je využívána nejen pro pohybové aktivity, ale i pro zážitkové a tematické učení v průběhu celého roku. Škola zároveň těží z dostupnosti městské infrastruktury, která rozšiřuje vzdělávací nabídku.

Klíčová profilace:

- městská MŠ s důrazem na výtvarné a pracovní činnosti
- rozvoj kreativity a fantazie
- zážitkové učení (např. práce s přírodními cykly)
- využívání městských institucí

Třídy jsou v tomto pracovišti převážně homogenní, což umožňuje cílenější přizpůsobení vzdělávací nabídky věkovým a vývojovým specifikům dětí a systematickou přípravu nejstarších dětí na vstup do základního vzdělávání.

MŠ Nová Ves – venkovská MŠ s důrazem na komunitu a individualizaci.

Mateřská škola Nová Ves je profilována jako venkovská škola rodinného typu, která zavádí program Začít spolu. Vzdělávání je založeno na respektu k individualitě dítěte, aktivním učení a spolupráci.

Klidné prostředí obklopené přírodou umožňuje každodenní kontakt s venkovním prostředím a podporuje harmonický rozvoj dětí. Důležitou součástí je také úzká spolupráce s rodinou a budování komunitního prostředí školy.

Klíčová profilace:

- venkovská MŠ rodinného typu
- zavádí program Začít spolu (centra aktivit, individualizace)
- důraz na vztahy, spolupráci a komunitu
- každodenní kontakt s přírodou

Třídy jsou v tomto pracovišti převážně homogenní, což umožňuje cílenější přizpůsobení vzdělávací nabídky věkovým a vývojovým specifikům dětí a systematickou přípravu nejstarších dětí na vstup do základního vzdělávání.

MŠ Lubno – venkovská MŠ s environmentálním zaměřením a prvky Montessori pedagogiky.

Mateřská škola Lubno je profilována jako venkovská škola s environmentálním zaměřením, která přirozeně využívá okolní krajinu k učení. Důraz je kladen na vztah k přírodě, ekologické myšlení a prožitkové učení.

Ve vzdělávání jsou uplatňovány prvky Montessori pedagogiky, zejména důraz na samostatnost dítěte, vnitřní motivaci, práci s připraveným prostředím a respektující přístup.

Zahrada je koncipována jako přírodní vzdělávací prostor, který podporuje objevování, experimentování a rozvoj praktických dovedností.

Klíčová profilace:

- venkovská MŠ s environmentálním zaměřením
- rozvoj pohybových schopností a dovedností, přímý kontakt s přírodou
- prvky Montessori pedagogiky (samostatnost, volba, připravené prostředí)
- rozvoj ekologického myšlení a odpovědnosti

Třídy jsou v tomto pracovišti převážně heterogenní, což přináší rozmanitost ve schopnostech, znalostech i vývojové úrovni dětí a klade důraz na individuální přístup, diferenciaci vzdělávací nabídky a vzájemné učení dětí při přípravě na vstup do základního vzdělávání.

Ve všech pracovištích jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávány v běžných třídách s podporou podpůrných opatření dle jejich individuálních potřeb.

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí našeho vzdělávacího procesu. Slouží k systematickému sledování, zaznamenávání a vyhodnocování individuálního vývoje dítěte a tvoří podklad pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a spolupráci s rodinou.

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku formou:

- systematického pozorování dítěte v přirozených situacích
- pedagogických záznamů
- analýzy činností a výstupů dítěte

Mateřská škola využívá tyto diagnostické nástroje:

- záznamové archy pedagogického diagnostikování dle věkových kategorií (2-3 roky, 3-4 roky, 4-5 let, 5-6 let)
- diagnostické portfolio dítěte
- diagnostickou kresbu postavy
- pracovní listy, grafomotorická cvičení a výtvarné práce
- záznamy z pozorování dítěte
- rozhovory s dítětem a zákonnými zástupci
- vstupní dotazník

Třídní záznamové sešity

Pedagogové vedou záznamy o dětech v třídních sešitech, kde jsou děti evidovány přehledně podle jména. Záznamy obsahují popis charakteristik dítěte, jeho zájmů, silných stránek a oblastí pro další rozvoj.

Záznamové archy (dle věkových kategorií)

Sledují zejména:

- tělesný a zdravotní stav, motoriku a sebeobsluhu
- kognitivní schopnosti (řeč, myšlení, předmatematické představy)
- pracovní schopnosti a soustředění
- sociálně-emocionální oblast

Archy jsou vyplňovány dvakrát ročně (vstupní a výstupní diagnostika) a zakládány do dokumentace dítěte.

Diagnostické portfolio dítěte

Každé dítě má vedeno vlastní diagnostické portfolio, které dokumentuje jeho vývoj v průběhu docházky do mateřské školy.

Portfolio obsahuje:

- vstupní dotazník od rodičů
- diagnostickou kresbu postavy s popisem pedagoga a datem
- grafomotorická cvičení
- pracovní listy
- výtvarné práce
- fotodokumentaci a záznamy o spolupráci s rodinou

Součástí každého záznamu je datum a slovní hodnocení pedagoga.

Mateřská škola při diagnostice vychází z odborných metodických materiálů a využívá:

- diagnostiku Jiřiny Bednářové
- diagnostické pomůcky - Klokánův kufr
- odbornou literaturu dostupnou na třídách

Pedagogický sbor je v oblasti diagnostiky průběžně vzděláván.

Výsledky pedagogické diagnostiky jsou využívány při pravidelných konzultacích s rodiči:

- u předškolních dětí zpravidla na přelomu listopadu a prosince
- u mladších dětí v průběhu ledna
- dále dle individuální potřeby

Diagnostika slouží jako podklad pro společné hledání optimálních postupů v podpoře dítěte.

5.5 Způsob zajištění individualizace

Individualizace je realizována zejména prostřednictvím:

Diferenciace vzdělávací nabídky

- nabídka činností různé obtížnosti
- možnost volby aktivit podle zájmu dítěte
- přizpůsobení tempa práce

Individuálního přístupu pedagoga

- cílená podpora dítěte při činnostech
- respektování individuálního tempa
- poskytování přiměřené pomoci

Využití diagnostických výstupů

- práce s výsledky diagnostiky (např. oblasti motoriky, řeči, sociálních dovedností)
- cílené zařazování rozvojových aktivit
- využití metodiky Jiřiny Bednářové a pomůcek Klokánkovy kufry

Organizace vzdělávání

- práce v menších skupinách
- individuální činnosti
- spontánní i řízené aktivity

Individuální podpora dítěte

V případě potřeby je dítěti poskytována zvýšená podpora formou:

- cíleného procvičování oslabených oblastí
- spolupráce s rodiči
- případně spolupráce s odborníky (PPP, SPC apod.)

Hodnocení a zpětná vazba

Individualizace je průběžně vyhodnocována na základě pokroků dítěte.

Pedagog:

- sleduje efektivitu zvolených postupů
- upravuje vzdělávací nabídku
- poskytuje zpětnou vazbu dítěti i rodičům

Plány pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory (PLPP) slouží k poskytování podpůrných opatření 1. stupně, která stanovuje mateřská škola na základě pedagogické diagnostiky.

Mateřská škola má vytvořen vlastní formulář PLPP, který pedagogové využívají při plánování podpory dítěte.

PLPP je zpracován u dětí, u kterých se projeví potřeba zvýšené podpory ve vzdělávání. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení vzdělávacích cílů, návrh podpůrných opatření a způsob jejich vyhodnocení.

Podpůrná opatření jsou realizována v běžném vzdělávacím procesu formou:

- úpravy metod a forem práce
- individuálního přístupu
- přizpůsobení organizace a tempa vzdělávání
- využití vhodných pomůcek

PLPP je průběžně konzultován a vyhodnocován ve spolupráci se školním speciálním pedagogem.

Důležitou součástí je spolupráce se zákonnými zástupci a průběžné vyhodnocování účinnosti opatření.

V případě nedostatečného efektu škola doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je koncipován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které reflektují přirozené potřeby, zájmy a vývojové možnosti dětí. Integrované bloky nejsou striktně vázány na časové období, čímž je vytvořen prostor pro svobodné a kreativní přizpůsobování vzdělávacího obsahu potřebám a prožitkům dětí. Tyto bloky jsou tematicky členěny do tří vzájemně se prolínajících oblastí – **Klíč k tradicím, Klíč k přírodě a Klíč k přátelství**. Do plánování vzdělávací nabídky se aktivně zapojují děti, učitel odpovídá za realizaci a plánování obsahu vzdělávání na úrovni třídy.

6.1.1 Integrovaný blok „Klíč k tradicím“

Integrovaný blok **Klíč k tradicím** je zaměřen na systematické utváření vztahu dětí ke kulturnímu dědictví, místu, kde žijí, i širším společenským souvislostem. Prostřednictvím přímého prožitku seznamujeme děti s lidovými tradicemi, zvyky a svátky v průběhu celého roku, a to nejen s obecně známými (např. Vánoce, Velikonoce), ale také s tradicemi méně obvyklými či nově vznikajícími. Děti jsou vedeny k uvědomování si souvislostí mezi minulostí a současností, k porozumění proměnám v přírodě v návaznosti na střídání ročních období a k pochopení tradic, které se k těmto proměnám vážou.

Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj pohybových dovedností prostřednictvím pohybových a hudebně-pohybových her inspirovaných tradicemi, zároveň přispívá k posilování psychické zdatnosti a odolnosti dětí skrze emocionálně významné zážitky. Důraz je kladen na rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které umožňují dětem aktivně se zapojovat do života společnosti a porozumět světu kultury a umění.

Součástí bloku je také rozvoj komunikačních kompetencí, zejména podpora spontánního vyjadřování, vyprávění, společného čtení a práce s knihou. Výtvarné a kreativní činnosti tematicky navázané na tradice napomáhají rozvoji jemné motoriky, fantazie a estetického cítění. Děti jsou

rovněž seznamovány s tradicemi jiných kultur, včetně odlišností ve stolování a stravovacích zvyklostech, čímž je posilována jejich otevřenost a respekt k odlišnostem.

V rámci vzdělávacího procesu vedeme děti k osvojování pravidel kulturního chování při návštěvách divadel, koncertů a dalších společenských akcí a aktivně je zapojujeme do života mateřské školy i obce, například prostřednictvím podílu na výzdobě školy či města nebo připomínáním významných dnů. Tento blok přirozeně podporuje utváření vztahu k české vlasti, rozvoj environmentálního povědomí i odpovědného přístupu k prostředí, ve kterém děti žijí.

Dítě a jeho tělo (DJT))

■ Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

◆ DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

■ Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

◆ DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

◆ DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

◆ DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

◆ DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

◆ DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

◆ DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Dítě a jeho psychika (DJP)

■ Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- ◆ DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

■ Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-004.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání čin v příběhu.

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

■ Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

- ◆ DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

■ Jazyk a řeč (JAR)

- ◆ DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

- ◆ DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

- ◆ DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje.

- ◆ DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchá děj.

- ◆ DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

◆ DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

■ **Předčtenářské dovednosti (PDO)**

◆ DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

■ **Předmatematické představy (PMP)**

◆ DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

■ **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)**

◆ DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

■ **Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)**

◆ DDS-ZEH-000-PV1-001.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

◆ DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

■ **Svět lidí a kultury (SLK)**

◆ DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

◆ DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

■ **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)**

◆ DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

◆ DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

- ◆ DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

- ◆ DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět (DAS)

■ Poznání světa a přírody (PSP)

- ◆ DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

- ◆ DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

■ Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

- ◆ DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

- ◆ DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

■ Bezpečné chování (BCH)

- ◆ DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami a v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.2 Integrovaný blok „Klíč k přírodě“

Integrovaný blok **Klíč k přírodě** je zaměřen na systematické rozvíjení vztahu dětí k živé i neživé přírodě, k fauně i flóře, a na utváření základů environmentální gramotnosti. Vzdělávací nabídka vychází z přímého kontaktu s přirozeným prostředím, kde děti získávají poznatky prostřednictvím vlastního prožitku a praktických činností se zapojením všech smyslů. Důraz je kladen na objevování, zkoumání a poznávání přírodních jevů a zákonitostí, přičemž děti třídí, porovnávají, popisují a vyhledávají shodné i odlišné znaky prvků přírody.

V rámci tohoto bloku podporujeme rozvoj citových vazeb k přírodě a vedeme děti k uvědomění, že jsou její přirozenou součástí v rámci rozmanitého ekosystému. Současně rozvíjíme jejich schopnost rozlišovat bezpečné a nebezpečné situace v přírodním prostředí a osvojovat si odpovědné chování vedoucí k ochraně životního prostředí, včetně praktických návyků, jako je třídění odpadu.

Vzdělávání probíhá převážně venku – na školní zahradě, při vycházkách do okolí, exkurzích či návštěvách environmentálních programů a odborníků (např. spolupráce s myslivci). Součástí jsou i badatelské aktivity, jako je pozorování pomocí lupy či mikroskopu, práce s přírodninami, využívání broukoviště či vyhledávání informací v knihách a prostřednictvím informačních technologií, včetně interaktivní tabule.

Blok přirozeně podporuje rozvoj pohybových dovedností – děti zdolávají nerovnosti terénu v různých klimatických podmínkách, zapojují se do pohybových her inspirovaných přírodou a využívají přírodniny při cvičení. Zároveň dochází k rozvoji jemné motoriky, například při manipulaci s přírodními materiály či jednoduchých pracovních činnostech s nářadím.

Důležitou součástí je také rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí – děti rozšiřují svou slovní zásobu, učí se formulovat věty, samostatně vyprávět o svých zážitcích a vztahu k přírodě. V oblasti poznávání si osvojují základní informace o lidském těle, pojmenovávají jeho části a učí se vnímat své potřeby i pocity.

Prostřednictvím rozmanitých činností podporujeme přirozenou zvědavost, fantazii a tvořivost dětí, například při kreativním využívání přírodnin. Děti jsou vedeny k chápání přírody v časových souvislostech, k pozorování proměn počasí i ročních období a k budování pozitivního vztahu k místu, kde žijí. Tento integrovaný blok tak komplexně přispívá k rozvoji osobnosti dítěte v oblasti poznávací, pohybové, sociální i environmentální.

Dítě a jeho tělo (DJT)

■ Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

◆ DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

- ◆ DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

■ Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- ◆ DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

- ◆ DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

- ◆ DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

■ Praktický život (PZI)

- ◆ DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

- ◆ DJT-PZI-000-PV1-003.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

■ Fyzická zdatnost (FZD)

- ◆ DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

- ◆ DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika (DJP)

■ Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- ◆ DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

- ◆ DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

- ◆ DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.

- ◆ DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

■ **Myšlenkové operace a procesy (MOP)**

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

- ◆ DJP-MOP-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

■ **Jazyk a řeč (JAR)**

- ◆ DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

- ◆ DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

■ **Předčtenářské dovednosti (PDO)**

- ◆ DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

- ◆ DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

- ◆ DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

■ **Předmatematické představy (PMP)**

- ◆ DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

- ◆ DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

- ◆ DJP-PMP-000-PV1-002

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

- ◆ DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

- ◆ DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

- ◆ DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

- ◆ DJP-PMP-000-PV1-008

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhy a společnost (DDS)

■ Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- ◆ DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

- ◆ DDS-ASO-000-PV1-002

Začlenění se do skupiny.

■ Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

- ◆ DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- ◆ DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

- ◆ DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět (DAS)

■ Poznání světa a přírody (PSP)

- ◆ DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

◆ DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

◆ DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

◆ DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

◆ DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

■ **Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)**

◆ DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

◆ DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

◆ DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

◆ DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

◆ DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

◆ DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

■ **Bezpečné chování (BCH)**

◆ DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3 Integrovaný blok „Klíč k přátelství“

Integrovaný blok **Klíč k přátelství** je zaměřen na podporu sociální a emoční adaptace dítěte v prostředí mateřské školy a na rozvoj jeho schopnosti navazovat a udržovat pozitivní vztahy s druhými. Vycházíme z individuálních potřeb dětí a podporujeme jejich postupnou adaptaci na nové prostředí, odloučení od rodiny i začlenění do kolektivu vrstevníků. Důraz je kladen na zvládání emocí, pocitu bezpečí a důvěry, které jsou základem pro zdravý osobnostní rozvoj.

Prostřednictvím každodenních situací vedeme děti k rozvoji sociálních a emocionálních dovedností, zejména k empatii, ohleduplnosti, vzájemnému respektu a spolupráci. Děti se učí vyjadřovat své pocity, přání a potřeby, komunikovat s ostatními a postupně řešit vzniklé situace samostatně, s využitím domluvy a hledání kompromisů. Podporujeme prosociální chování, pomoc druhým, sdílení radosti i schopnost rozlišovat mezi vhodným a nevhodným jednáním.

Součástí vzdělávacího procesu je také vnímání jedinečnosti každého člověka, respekt k odlišnostem, poznávání různých kultur a profesí. Využíváme příběhy s dětskými hrdiny, pohádky, bajky i dramatizaci a divadelní činnosti jako přirozený prostředek k porozumění mezilidským vztahům a morálním hodnotám.

Děti vedeme k dodržování společně stanovených pravidel a sociálních norem, k odpovědnosti za své chování a k aktivní účasti na utváření pozitivního klimatu ve třídě. Podporujeme spolupráci ve dvojicích i skupinách a rozvíjíme schopnost týmové práce.

Vzdělávání je realizováno v úzké spolupráci s rodinou a je obohacováno o mezigenerační setkávání, které přispívá k rozvoji sociálního citění a širšímu vnímání společnosti. Využíváme také digitální technologie jako podpůrný prostředek pro rozvoj komunikace a spolupráce.

Pedagogové uplatňují formativní přístup s využitím popisného jazyka, který podporuje sebereflexi dětí, posiluje jejich sebevědomí a vede je k uvědomování si vlastního pokroku. Tento integrovaný blok tak přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte v oblasti sociální, emoční i komunikační a vytváří základy pro jeho úspěšné fungování ve společnosti.

Dítě a jeho tělo (DJT)

■ Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

- ◆ DJT-TSB-000-PV1-003
Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ◆ DJT-TSB-000-PV1-004
Naplňuje své biologické potřeby.

■ Praktický život (PZI)

- ◆ DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá sebeobsluhu.

■ Ochrana zdraví (OZD)

- ◆ DJT-OZD-000-PV1-001
Má osvojené základní hygienické návyky.
- ◆ DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- ◆ DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika (DJP)

■ Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- ◆ DJP-SAE-000-PV1-001
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- ◆ DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- ◆ DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- ◆ DJP-SAE-000-PV1-004
Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- ◆ DJP-SAE-000-PV1-005
Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- ◆ DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

■ **Myšlenkové operace a procesy (MOP)**

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a při praktických činnostech.

- ◆ DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

■ **Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)**

- ◆ DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

■ **Jazyk a řeč (JAR)**

- ◆ DJP-JAR-000- PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

- ◆ DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

■ **Předčtenářské dovednosti (PDO)**

- ◆ DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

- ◆ DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

■ **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)**

- ◆ DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

- ◆ DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

- ◆ DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

- ◆ DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

■ Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

- ◆ DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- ◆ DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

- ◆ DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

■ Svět lidí a kultury (SLK)

- ◆ DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- ◆ DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- ◆ DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

■ Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

- ◆ DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět (DAS)

■ Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

- ◆ DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

■ Bezpečné chování (BCH)

- ◆ DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

- ◆ DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2 Plánování vzdělávací nabídky a realizace obsahu vzdělávání

V předškolním vzdělávání je za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy odpovědný učitel mateřské školy. Při plánování vychází ze Školního vzdělávacího programu, výsledků pedagogické diagnostiky, aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí a z respektu k individualitě každého dítěte. Učitelé jednotlivých tříd plánují ve vzájemné spolupráci průběžně, flexibilně a operativně v průběhu celého školního roku. Do plánování vzdělávací nabídky aktivně zapojují děti, reagují na jejich podněty, otázky, návrhy a využívají aktuální vzdělávací příležitosti, které přináší každodenní život ve třídě i mimo ni.

Plánování vzdělávání v naší mateřské škole nevychází primárně z tématu, ale z promyšleného záměru podpory dětského učení. Plán chápeme jako promyšlenou cestu, která pomáhá dítěti uspět.

Při jeho tvorbě si učitel neklade otázku „Co budeme dělat?“, ale především:

- Co mají děti zažít?
- Čemu mají porozumět?
- V čem se mají posunout?
- Jaké podmínky a příležitosti jim k tomu vytvoříme?

Vzdělávací nabídka je proto plánována prostřednictvím klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení (OVU). Učitel promýšlí, které kompetence a očekávané výsledky chce u dětí podporovat, jaké vzdělávací strategie a činnosti k tomu povedou a podle jakých projevů pozná, že se dítě ve svém učení posouvá.

Při plánování vycházíme z principu:

„Neplánuji aktivitu, plánuji příležitost k učení.“

Smyslem vzdělávací nabídky není realizace předem připravených aktivit, ale vytváření podmínek pro smysluplné učení prostřednictvím hry, objevování, prožitku, spolupráce, experimentování

a řešení reálných situací. Vzdělávání je založeno na prožitkovém, situačním, kooperativním a sociálním učení.

Významným východiskem plánování je pedagogická diagnostika. Učitel průběžně sleduje dítě v běžných situacích, zaznamenává jeho pokroky, zájmy, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje podporu. Získané informace využívá při plánování další vzdělávací nabídky tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a přiměřený pokrok. Pedagogická diagnostika je chápána jako průběžný proces poznávání dítěte, nikoli jako jednorázové hodnocení.

Nedílnou součástí plánování je diferenciací vzdělávací nabídky. Vycházíme z přesvědčení, že děti se učí různým způsobem, v odlišném tempu a s různou mírou podpory. Proto vytváříme jednu vzdělávací nabídku s více cestami k učení. Přizpůsobujeme náročnost úkolů, míru podpory, tempo práce i způsob zapojení tak, aby se mohlo aktivně učit každé dítě.

Při tvorbě plánu si učitelé společně kladou následující otázky:

- Co víme o dětech a jejich aktuálních potřebách?
- Co chceme rozvíjet?
- Jaké klíčové kompetence a očekávané výsledky učení budeme podporovat?
- Jaké vzdělávací příležitosti a činnosti k tomu vytvoříme?
- Jak budeme diferencovat vzdělávací nabídku?
- Jak poznáme, že se děti učí a posouvají?

Plán je zaznamenáván do společného plánovacího formuláře ve formě kruh.

Obsahuje:

- potřeby a zájmy dětí,
- vybrané klíčové kompetence,
- očekávané výsledky učení,
- vzdělávací nabídku a činnosti,

- způsoby diferenciací,
- důkazy učení,
- reflexi vzdělávacího procesu.

Důkazem učení rozumíme konkrétní projevy dítěte, které ukazují jeho pokrok v porozumění, dovednostech, postojích nebo samostatnosti. Mohou mít podobu pozorování, dětských výroků, fotografií, pracovních výstupů, záznamů v portfoliu či dalších autentických dokladů o procesu učení.

Součástí plánování je pravidelná reflexe práce učitele i vzdělávacího procesu. Reflexe poskytuje zpětnou vazbu o účinnosti zvolených strategií a stává se východiskem pro další plánování.

Učitelé si průběžně kladou otázky:

- Co se děti naučily?
- Jaké pokroky jsme zaznamenali?
- Co fungovalo a proč?
- Co potřebujeme upravit nebo rozvinout?
- Jaké další příležitosti k učení dětem nabídneme?

Časová dotace ani délka realizace vzdělávací nabídky nejsou pevně stanoveny. Řídí se aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Upřednostňujeme hloubku poznání, prožitek a smysluplné souvislosti před rychlým střídáním témat. Flexibilní plánování umožňuje dětem pronikat do témat do větší hloubky, rozvíjet zvědavost, přemýšlení a aktivně spoluutvářet vlastní proces učení.

Významnou součástí vzdělávacího procesu jsou **spontánní činnosti**, které vytvářejí prostor pro svobodnou hru, vlastní iniciativu, experimentování, komunikaci a navazování vztahů mezi dětmi. Prostřednictvím hry děti objevují svět, ověřují si své zkušenosti a rozvíjejí klíčové kompetence. Učitel v této době děti pozoruje, vede pedagogickou diagnostiku a podle potřeby vytváří další příležitosti k učení.

Součástí každodenního programu jsou také **pohybové chvíle**, které podporují zdravý tělesný rozvoj, koordinaci pohybů, správné držení těla, orientaci v prostoru a radost z pohybu. Pohybové aktivity jsou zařazovány přirozeně během dne s ohledem na potřeby a věk dětí.

Didakticky cílené činnosti vycházejí z plánované vzdělávací nabídky a směřují k rozvoji vybraných klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení. Jsou realizovány především formou prožitkového, situačního, kooperativního a činnostního učení. Děti mají možnost aktivně se podílet na jejich průběhu, vyjadřovat své názory, klást otázky a hledat vlastní řešení.

Každodenní součástí vzdělávání je **pobyt venku**, který poskytuje dětem dostatek příležitostí pro spontánní pohyb, poznávání přírody, environmentální vzdělávání, rozvoj fyzické zdatnosti i sociálních dovedností. Venkovní prostředí využíváme nejen k rekreačním aktivitám, ale také jako plnohodnotný prostor pro učení a získávání přímých zkušeností.

Po obědě je zařazována **klidová a relaxační činnost**, která respektuje individuální potřebu odpočinku každého dítěte. Dětem je poskytován dostatek času k regeneraci sil. Děti s nižší potřebou spánku mají po relaxační části možnost věnovat se klidným aktivitám odpovídajícím jejich potřebám a zájmům.

Odpolední část dne je opět věnována především **spontánním činnostem, individuální práci s dětmi, dokončování započatých aktivit, pobytu na školní zahradě a rozvíjení vlastních herních záměrů dětí**. Učitelé využívají tento čas také k individuální podpoře dětí podle výsledků pedagogické diagnostiky a k prohlubování spolupráce s rodinou.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace naší mateřské školy je systematickým nástrojem pro průběžné zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání a ověřování souladu našeho ŠVP s RVP PV i aktuální legislativou. Zaměřujeme se na hodnocení naplňování vzdělávacích cílů, kvality zpracování a realizace integrovaných bloků, práce pedagogických pracovníků, výsledků vzdělávání dětí a podmínek vzdělávání. K získávání zpětné vazby využíváme zejména hospitace, kontrolu pedagogické a třídní dokumentace, pedagogickou diagnostiku, práci s portfolii dětí, pozorování i dotazníková šetření pro rodiče.

Před zahájením školního roku je zpracován a pedagogickým pracovníkům předán harmonogram autoevaluace s konkrétními termíny jednotlivých činností. Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku i v pravidelných intervalech a podílejí se na ní ředitelka, zástupkyně, vedoucí učitelka i pedagogové. Součástí profesního rozvoje pedagogů jsou také tzv. náslechové hodiny realizované v rámci sebehodnocení, které mají nejen hodnoticí, ale i rozvojový charakter a přispívají ke zkvalitňování pedagogické práce. Zjištěné výsledky cíleně využíváme k dalšímu plánování, inovaci a zkvalitňování vzdělávací nabídky i celkového prostředí naší mateřské školy.

Oblasti: (co)	Prostředky: (jak)	Časové vymezení: (jak často)	Odpovědná osoba: (kdo hodnotí)
1. Soulad ŠVP a RVP PV	Porovnávání textu	Při zásadní změně v MŠ, při legislativní změně	Ředitelka MŠ
2. Plnění cílů (OVU)	Hospitace, náslechové hodiny	Zpravidla 2x za rok	Ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka
3. Způsob zpracování a realizace integrovaných bloků	Hospitace, zápis z hospitace, třídní kniha, kontrola třídní dokumentace	Ředitelka 1x za rok Zástupkyně a vedoucí učitelka 2x za rok	Ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka
4. Práce pedagogických pracovníků	Hospitace, záznamy z videa, fotodokumentace, kontrola nástěnek, e-mailová komunikace,	Průběžně několikrát za rok 1x za rok dotazník pro pedagogy, 1x za rok individuální hodnoticí pohovor	Ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka

	sebehodnocení pedagoga, pedagogické portfolio	ředitelka - pedagog	
5. Výsledky vzdělávání	Portfolio dítěte, kresba postavy, záznamový arch pedagogické diagnostiky, sběr dat, hodnocení TVP	Průběžně několikrát za rok	Ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka, pedagog MŠ
6. Kvalita podmínek vzdělávání	Pozorování, inventarizace, dotazníky pro rodiče, výroční zpráva	1x za rok	Ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka
7. Způsob zpracování a realizace integrovaných bloků	Náslechové hodiny	2x za rok	Pedagog MŠ