



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Krok za krokem duhovým rokem



Duhovou pastelkou kreslím náš svět,
učím se, poznávám, vše chci znát hned.

Ve Frýdlantě nad Ostravicí, 28.11.2022, v souladu s RVP PV

Vypracovala: Mgr. Barbora Výmolová
ve spolupráci s Bc. Lenka Ambrožová, Mgr. Jana Bínová, Martina Hlístová, Bc. Olga Honková

Číslo jednací: MŠJA – 42/2022

Kapitoly

| | |
|--|----|
| 1. Identifikační údaje o mateřské škole | 2 |
| 2. Obecná charakteristika školy | 3 |
| 3. Podmínky předškolního vzdělávání..... | 3 |
| 3.1. Věcné podmínky | 3 |
| 3.2. Životospráva | 5 |
| 3.3. Psychosociální podmínky..... | 5 |
| 3.4. Organizace chodu školy | 6 |
| 3.5. Řízení mateřské školy | 6 |
| 3.6. Personální a pedagogické zajištění | 6 |
| 3.7. Spoluúčast rodičů | 7 |
| 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 8 |
| 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných | 8 |
| 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let | 8 |
| 3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem..... | 8 |
| 4. Organizace vzdělávání..... | 9 |
| Organizace na úrovni školy a tříd | 9 |
| Vnitřní uspořádání vzdělávání | 10 |
| Distanční vzdělávání: | 12 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu..... | 13 |
| 5. 1. Společná píseň tříd jednotlivých subjektů | 13 |
| 5.2. Cíle mateřské školy | 14 |
| 5.2. Metody a formy práce | 14 |
| 5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 15 |
| 5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných | 15 |
| 5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | 15 |
| 6. Vzdělávací obsah..... | 15 |
| I. Duhová školička | 16 |
| II. Barvy duhy | 17 |
| III. Pojď mezi nás, prožijeme krásný duhový čas | 19 |
| IV. S duhovou sněhovou vločkou..... | 20 |
| V. Jak vidí sluníčko duhový svět..... | 21 |
| VI. Cesta za duhou | 24 |
| 7. Evaluační systém..... | 26 |
| 8. Vyjádření k opravě školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání | 27 |

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí, ul. Janáčkova 1444, příspěvková organizace

Statutární orgán: Mgr. Barbora Výmolová – ředitelka mateřské školy

Kontakt:

Mateřská škola Janáčkova 1444, Frýdlant nad Ostravicí

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Výmolová

Zástupkyně školy: Bc. Lenka Ambrožová

Adresa: Janáčkova 1444, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11

Telefon: 595 178 810 **Mobil:** 737 781 234

E – mail: janackova@msjanackova.cz

Webové stránky: www.skolkajanackova.cz

ID datové schránky: biqkq7e

Právní forma: příspěvková organizace

IČ 73184527

Zřizovatel: Město Frýdlant nad Ostravicí

Adresa: Městský úřad Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 3, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí

ID datové schránky: 7fvbegw

IČ 00296651

Odloučená pracoviště:

Mateřská škola Smetanova 1000, Frýdlant nad Ostravicí

Vedoucí učitelka: Ing. Mgr. Bínová Jana telefon: 595 178 814, e-mail: smetanova@msjanackova.cz

Mateřská škola Nová Ves 322, Frýdlant nad Ostravicí

Vedoucí učitelka: Hlístová Martina, telefon 595 178 816, e-mail: novaves@msjanackova.cz

Mateřská škola Lubno 29, Frýdlant nad Ostravicí, školní rok 2024-2025 ZŠ Nám. T.G. Masaryka 1260

Vedoucí učitelka: Ing. Bc. Honková Olga, telefon 731 335 124 , e-mail: lubno@msjanackova.cz

Školní Jídelny:

Mateřská škola Janáčkova

Vedoucí školní jídelny: Veličková Eva, telefon 595 178 811, e-mail: sj.janackova@msjanackova.cz

Mateřská škola Smetanova

Vedoucí školní jídelny: Snašelová Gabriela, telefon 595 178 815, e-mail: sj.smetanova@msjanackova.cz

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola má čtyři samostatné budovy. MŠ Janáčkova, kde sídlí ředitelství mateřských škol, MŠ Smetanova, MŠ Nová Ves a MŠ Lubno. Naše školky jsou lehce dostupné městskou dopravou a uspokojují požadavky na umístění dětí. Celkem má naše mateřská škola 330 dětí. Od dubna 2022 má mateřská škola navýšenou kapacitu o 20 dětí UA. Tyto děti nemají svou samostatnou třídu, ale jsou umístěny do jednotlivých tříd do stanoveného počtu schváleného výjimkou. Škola má všechny své pedagogické zaměstnance plně kvalifikované v oboru preprimární pedagogiky či speciální pedagogiky, což je zárukou kvality poskytovaného vzdělávání dětí.

MŠ Janáčkova má celkem 173 dětí a 8 jednotlivých tříd (+ 14 dětí UA). Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.30 hod. Školní jídelna MŠ Janáčkova zajišťuje stravu nejen pro MŠ Janáčkova, ale také vyváží stravu do odloučených pracovišť MŠ Nová Ves a MŠ Lubno. Mateřská škola Janáčkova má celkem 14 pedagogů a 3 asistenty pedagoga. Mateřská škola má zahradu, která je postupně rekonstruována.

MŠ Smetanova má celkem 89 dětí a 4 jednotlivé třídy (+ 2 děti UA). Provoz školy je od 6.30 do 16.00 hod. ŠJ Smetanova vaří pouze pro MŠ Smetanova. V mateřské škole učí celkem 7 pedagogů. Mateřská škola má zahradu, kterou je možno celoročně využívat pro sportovní aktivity dětí, volné hry, odpočinek či akce s rodiči.

MŠ Nová Ves má celkem 40 dětí a 2 jednotlivé třídy (+ 4 děti UA). Provoz školy je od 6.30 hod do 16 hod. Je školou venkovského typu s klidným a harmonickým prostředím. V roce 2017 prošla kompletní rekonstrukcí s navýšením prostor ve třídě. Zahrada školy je zasazena mezi okolní rodinné domy, louky a lesy, s možností procházek a her v přírodě. Strava se dováží z MŠ Janáčkova. Ve škole pracují 3 kvalifikované učitelky a 1 asistent pedagoga.

MŠ Lubno má celkem 28 dětí v jedné třídě. Provoz školy je od 6.30 hod. do 16.00 hodin. Charakter této mateřské školy je také venkovského rázu. Škola se nachází v blízkosti lesů. Tato mateřská škola je vybudovaná v rodinném domě. Rekonstrukce mateřské školy se plánuje. Ve výchovně vzdělávací činnosti využívá některé prvky filozofie Montessori a zařazuje angličtinu ve formě anglických sprch.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Zřizovatelem Mateřské školy Frýdlant nad Ostravicí, ul. Janáčkova 1444, příspěvková organizace, je Město Frýdlant nad Ostravicí. Mateřská škola má **čtyři** samostatné subjekty. MŠ Janáčkova, kde sídlí ředitelství

mateřských škol, MŠ Smetanova, MŠ Nová Ves a MŠ Lubno. Celkem má naše mateřská škola **330 dětí**.

Od dubna má naše mateřská škola navýšenou kapacitu o 20 dětí z UA. Tyto děti jsou umístěny do jednotlivých tříd, nemají svou samostatnou třídu. Mateřské školy si zachovávají svou specifičnost.

MŠ Janáčkova

Budova mateřské školy je dvoupodlažní s přístavbou panelákového typu vybudovaná na sídlišti města. Mateřská škola byla průběžně rekonstruována, modernizována, zateplena, dostala novou fasádu v zelených odstínech, v této části budovy se nachází celkem 6 tříd. Od září 2018 je v provozu nová přístavba školy s dvěma třídami, venkovní zastřešenou terasou a fasádou oranžovou. Celkový počet tříd je 8 s kapacitou 173 dětí (+ 14 dětí z UA). Zahrada mateřské školy je vybavena pískovišti a zahradními herními prvky. Mateřská škola je vybavena tělovýchovným nářadím, hračkami, pomůckami, které jsou průběžně kontrolovány, tak aby splňovaly bezpečnostní pravidla a následně doplňovány. Jsou zde vytvořené podmínky pro odpočinek dětí, zdravotně hygienické zařízení, které odpovídá počtu dětí a hygienickým normám dle platných předpisů. Škola spolupracuje s Městskou knihovnou a seniory v rámci projektu „Bez pohádky ani den“, dále s odborem dopravy a dopravním hřištěm na dopravním projektu „ Stůj! Pozor, červená“. Zapojila se také do projektu MŠMT a ČOS „ Svět nekončí za vrátky cvičíme se zvířátky“. Školní jídelna splňuje platné požadavky a vaří a vyváží stravu pro MŠ Janáčkova, Nová Ves, Lubno.

MŠ Smetanova

Tato mateřská škola sídlí v dvoupodlažní budově v blízkosti centra města s možností příjemných vycházek do blízké přírody, k řece Ostravici, do okolních lesů. Je naší nejstarší budovou. Byla u ní opravena fasáda mateřské školy bez zateplení. Čtyři jednotlivé třídy mají celkovou kapacitu 89 dětí (+2 děti z UA). Je obklopena rozsáhlou zahradou s herními sestavami a pískovišti pro herní činnosti i realizaci vzdělávací nabídky ve venkovním prostředí. Mateřská škola je vybavena tělovýchovným nářadím, hračkami a pomůckami pro všestranný rozvoj dětí. Jsou zde vytvořené podmínky pro odpočinek dětí, zdravotně hygienické zařízení, které odpovídá počtu dětí a hygienickým normám dle platných předpisů. Konkrétní vzdělávací cíle jsou naplňovány formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dětí. K všestrannému rozvoji dětí je rovněž využívána práce s hlínou, ať již se zeminou či keramickým materiálem v duchu originálního projektu „Máme ruce v hlíně“. Mateřská škola disponuje vlastní keramickou pecí. Školní jídelna splňuje platné požadavky a vaří pouze pro MŠ Smetanova. Ve sklepních prostorách školy je vybudována jídelna pro děti. Mateřská škola pracuje na projektu rekonstrukce stávající budovy a doplnění prvků školní zahrady.

MŠ Nová Ves

Mateřská škola v Nové Vsi, přilehlé části Frýdlantu nad Ostravicí, disponuje dvěma přirozeně věkově smíšenými třídami, 40 dětí (+ 4 děti UA). Venkovský typ školy umocňuje umístění v rekonstruované budově bývalého rodinného domu. Přístavba z roku 2017 povýšila vnitřní uspořádání na velkoryse řešený prostor, vytápěný tepelným čerpadlem za současného zateplení budovy a třídy vybavené vzduchotechnickými jednotkami. Podnětné a vybavené uspořádání tříd do center aktivit spolu se stylem výuky je inspirováno vzdělávacím programem Začít spolu. Jeho krédem je samostatnost, svobodná volba, respekt k individualitě dětí, citlivý přístup a budování partnerství s rodinami. Specifické aktivity školy jsou hudba – bubnování na

djembe, enviromentální činnosti a podpora přirozeného pohybu. Disponujeme malou tělocvičnou bohatě vybavenou náčiním a nářadím. Jsou zde vytvořeny podmínky pro odpočinek dětí, individuální potřeby dětí, hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů. Zahrada se vzrostlými stromy je vybavena herními prvky, přenosným mobiliářem, venkovní dílnou v altánku a zahrádkou k pěstitelským činnostem. Mateřská škola má rozpracovaný projekt na doplnění zahradních herních prvků.

MŠ Lubno

Mateřská škola v Lubně je rodinného typu, 28 dětí. Nabízí vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě, ve které se děti i rodiče setkávají každý den se stejnými zaměstnanci. Ve školce je tak navozena přátelská a bezpečná atmosféra. Okolí školy je venkovského rázu, v nejbližším okolí se nachází pole, les, rodinné domy. Budova dosud neprošla rekonstrukcí, ale plánuje se celková přestavba školy s navýšením kapacity. Současná kapacita školy je 28 dětí v jedné třídě. Ve škole učí dvě kvalifikované učitelky. Mateřskou školu obklopuje zahrada, která je vybavena dřevěnými herními prvky. Zahrada nabízí možnosti sportovního vyžití, odpočinku, spontánních her a také vybízí k prvním pěstitelským aktivitám. Strava se dováží ze ŠJ Janáčkova. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou uplatňovány prvky filozofie Montessori – zejména prvek připravené prostředí, práce s chybou, svobodná volba. Ve školce jsou využívány některé Montessori pomůcky, ať už originální a nebo vyrobené učitelkami. V mateřské škole se děti setkají s výukou anglického jazyka, a to formou anglických sprch – zejména ve formě dvojjazyčných běžných instrukcí a básniček/písniček vztahujících se k právě aktuálnímu tématu integrovaného bloku. Mateřská škola má rozpracovaný projekt na kompletní rekonstrukci budovy.

3.2. Životospráva

Mateřská škola poskytuje dětem plnohodnotnou stravu, stravování dětí se řídí platnými zákony a vyhláškami, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Strava dětí podporuje zdravý životní styl, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Dětem je podáváno dostatek ovoce a zeleniny. Pitný režim je dodržován a děti mají k dispozici po celý den slazené i neslazené nápoje. Pokrmy jsou podávány ve vhodném časovém intervalu. Děti motivujeme a podporujeme ve stravovacích návycích, avšak nejsou nuceny k jídlu. Na základě lékařského potvrzení u dětí s alergií na různé druhy potravin je umožněno podávání vlastní stravy, která se v mateřské škole uchovává a vydává dle příslušných pravidel.

Dětem je poskytován dostatečný pobyt venku na čerstvém vzduchu s ohledem na aktuální počasí. Respektujeme individuální potřeby dětí, poskytujeme dostatek prostoru pro pohyb a odpočinek.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší.

Prostory mateřské školy se pravidelně větrají a dodržuje se požadovaná teplota v místnostech. Pedagogové a ostatní zaměstnanci jsou přirozeným vzorem našich dětí.

Mateřská škola komunikuje se zřizovatelem o rekonstrukci školní jídelny.

3.3. Psychosociální podmínky

V oblasti psychosociální je cílem mateřské školy vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty pro všechny. Učitelé jsou dětem průvodci ve vzdělávání, rozvíjí jejich potřeby a pomáhají zvládnout první odloučení od rodiny, adaptaci na prostředí mateřské školy, pomáhají v navazování prvních přátelských vztahů s vrstevníky. Pedagogové podporují rodinnou výchovu, navazují spolupráci s rodiči a okolím města Frýdlant nad Ostravicí. Učitelky respektují individuální potřeby dětí a přizpůsobují těmto potřebám aktuální podmínky.

Děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či znevýhodňováno.

Dbáme na střídání organizačních forem práce – připravujeme individuální, skupinové i frontální činnosti. Dbáme na to, abychom děti nepřetěžovali. Podporujeme jejich samostatnost. Spolu s dětmi tvoříme a učíme se přijímat pravidla chování v kolektivu, ve kterém jsme si všichni rovni. Pokyny a informace, které děti dostávají, jsou srozumitelné a jednoduché. Délka pobytu venku je dostatečně dlouhá, s ohledem na povětrnostní vlivy. Délka odpočinku (spánku) je individuální. Učitelé se ve třídách snaží nenásilně a přirozeně ovlivňovat chování dětí prosociálním směrem jako prevenci šikany, vandalismu a dalších sociálně patologických jevů. Prostředkem prevence jsou rozhovory s dětmi, cílené aktivity, vysvětlování a objasňování problémů a situací ve skupině i individuálně. Do vzdělávacích činností učitelky zařazují témata týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Učitelky se snaží rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči ve všech směrech. Mateřská škola stále hledá nové možnosti k dalšímu zkvalitnění psychosociálních podmínek.

3.4. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy (Školní řád s přílohami, Provozní řád, plán pro příslušný školní rok, třídní vzdělávací programy...). Práva a povinnosti rodičů vymezuje Školní řád. U nově přichozích dětí je volena vhodná forma adaptace. Pružnost denního režimu umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Řízené a spontánní činnosti se vyváženě střídají v průběhu dne. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, jídlo, odpočinek, mohou si vybrat aktivitu, která je zajímá (podle daných pravidel), dokončit hru později. Aplikujeme vzdělávání formou center aktivit, které podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Řízené zdravotně preventivní aktivity jsou do denního programu zařazovány pravidelně několikrát týdně. Ve výchovném působení jsou uspokojovány přirozené potřeby dětí s ohledem na jejich tělesný, psychický a sociální vývoj. Ve třídách je dbáno na soukromí dětí (klidové kouty). Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou průběžně obnovovány, včas připravovány. Pedagogové mateřských škol začleňují zpravidla každodenní pobyt venku v maximální možné míře.

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je právním subjektem. Škola má stanovenou strukturu řízení (Organizační řád). Práva, povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně). Informační systém je funkční (pravidelné porady pedagogických i provozních zaměstnanců). Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy. Ředitelkou je kladen důraz na týmovou spolupráci, komunikaci mezi zaměstnanci. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vyhodnocuje chod mateřské školy. Jsou respektovány profesní dovednosti a specifika jednotlivých zaměstnanců. Ředitelka vypracovává ve spolupráci s vedením jednotlivých subjektů a schválením pedagogickou radou školní vzdělávací program. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi státní správy a samosprávy, základními školami a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních, výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci v oblasti preprimární pedagogiky a speciální pedagogiky. Škola zřizuje funkci asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení –

s odbornou kvalifikací. V rámci logopedické prevence je zřízena funkce školního speciálního pedagoga. Odborná péče o děti je zajišťována pedagogem ve spolupráci s SPC a pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola spolupracuje s odborníky. Škola využívá školního asistenta (financováno z Šablon IV). Pedagogové se průběžně a aktivně vzdělávají, je vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je každý rok vyhodnocován. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů na třídě. Provozní pracovníci mají dostatečnou praxi pro zajištění provozu mateřské školy, jsou pravidelně školeni.

Pracovníci školní jídelny mají odpovídající vzdělání, aby mohli zajistit kvalitní stravování, jsou pravidelně školeni dle předpisů.

| Mateřská škola | Janáčkova | Smetanova | Nová Ves | Lubno | Celkem |
|---|------------------|------------------|-----------------|--------------|---------------|
| Ředitelka MŠ | 1 | | | | 1 |
| Zástupkyně MŠ | 1 | | | | 1 |
| Vedoucí učitelka | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Učitelka MŠ | 13 | 6 | 2 | 1 | 22 |
| Asistentka pedagoga, školní asistent | 3 | 1 | | | 4 |
| Školní speciální pedagog | 1 | | | | 1 |
| Ekonomka MŠ | 1 | | | | 1 |
| Školnice | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Uklízečka | 2 | 1 | | | 3 |
| Vedoucí školní jídelny | 1 | 1 | | | 2 |
| Vedoucí kuchařka | 1 | 1 | | | 2 |
| Kuchařka | 2 | | | | 2 |
| Pomocná prac. síla k. | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Celkem | 30 | 13 | 6 | 4 | 53 |

3.7. Spoluúčast rodičů

Mezi mateřskou školou a rodiči panuje oboustranná spolupráce, která funguje na základě partnerství. Jsou realizována společná setkávání, akce pro rodiče a děti v mateřské škole. Pedagogové jednotlivých tříd připravují pravidelné informační schůzky pro rodiče a konzultace pro rodiče dětí. Pro rodiče dětí jsou organizovány besedy s odborníky.

Rodiče mají možnost podílet se na dění školy, účastnit se akcí školy pořádaných pro rodiče a děti, jejich aktivita při zajišťování akcí je vítána, je zřízeno sdružení rodičů jednotlivých škol.

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni formou informačních schůzek, nástěnek, webových stránek, třídních e-mailů, konzultačních pohovorů – poradenství, každodenních kontaktů.

Rodiče mají zvolený svůj Výbor rodičů složený ze zástupců jednotlivých tříd. Tento výbor se minimálně 1 x za rok účastní schůzky s vedením mateřské školy.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto dětem je umožněno poskytování opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola úzce a pravidelně spolupracuje s SPC, pořádá pravidelné schůzky a konzultace, navazuje spolupráci s Ranou péčí.

Individuální integrace je poskytována v běžné třídě mateřské školy se sníženým počtem dětí. Do těchto tříd jsou začleněny děti s asistentem pedagoga, který je doporučen poradenským zařízením – podpůrné opatření. Přítomnost asistenta pedagoga je zajištěna dle doporučení SPC, asistent pedagoga je kvalifikovaný.

Mateřská škola na základě doporučení poradenského zařízení poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče – podpůrné opatření. Speciálně pedagogická péče je poskytována pod vedením školního speciálního pedagoga, běžným pedagogem mateřské školy.

Pro děti s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny podmínky podle druhu a stupně postižení ve spolupráci s SPC (škola vytváří PLPP a IVP).

Vzdělávací prostředí je klidné, podnětné.

Škola zajišťuje vzdělávání cizinců, výuku českého jazyka jako jazyka cizího, a to dle doporučení poradenského zařízení. Speciálně pedagogická péče je poskytována pod vedením školního speciálního pedagoga, běžným pedagogem mateřské školy.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V oblasti vzdělávání dětí nadaných škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Zajišťuje vhodné pomůcky a podmínky ke vzdělávání. Dětem nadaným nabízíme rozšířenou nabídku činností podle jejich zájmu a schopností. Dětem mimořádně nadaným zadáváme specifické úkoly.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

O místě vzdělávání pro děti od dvou do tří let rozhoduje škola na základě počtu dětí této věkové skupiny. Pro skupinu dětí od dvou do tří let upravujeme denní režim v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku, spánku. Dětem poskytujeme dostatek času na veškeré činnosti. V oblasti stravování jsou děti mladší tří let zařazeny do skupiny strážníků 3-6 let. Zajišťujeme co největší souběžné působení pedagogů ve třídě, kde se vzdělávají děti ve věku 2-3 let. Využíváme podpory provozních zaměstnanců v této třídě. V případě vzdělávání této skupiny dětí zvažujeme vytvoření pracovní pozice chůva. Pro pracovníky školy zajišťujeme další vzdělávání s tematikou péče o děti mladší tří let. Mateřská škola nemá podmínky k zajištění péče dětí dvouletých. Zpravidla jsou v mateřské škole děti tříleté.

3.11. Podmínky vzdělávání s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Rodiče, kteří neovládají český jazyk, nemohou své děti přirozeně učit českému jazyku, proto jsou jejich děti znevýhodněné. Tyto děti zařazujeme do běžných tříd mateřské školy a děti se tak přirozeně adaptují na prostředí, ve kterém žijí. Pedagogové přizpůsobí

didaktické postupy celé třídy, tak aby vzdělávání bylo cílené k osvojení českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí, když jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. §1e, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole / na jednom pracovišti, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny týdně.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Pokud je to potřebné, tak ve spolupráci s PPP zajišťujeme asistenta pedagoga.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je poskytováno podpůrné opatření, tzv. předmět speciálně pedagogické péče. Individuálně probíhá péče pod vedením školního speciálního pedagoga, logopedického asistenta.

Spolupracujeme s poradenským zařízením a konzultujeme případné odklady školní docházky u dětí s odlišným mateřským jazykem. Vytváříme plán pedagogické podpory PLPP.

4. Organizace vzdělávání

V rámci organizace vzdělávání rozlišujeme vnitřní uspořádání Mateřské školy Frýdlant nad Ostravicí a organizaci na úrovni školy a jednotlivých tříd.

Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí má 4 samostatné školy, celkem 15 samostatných tříd. Pedagogové jednotlivých tříd se překrývají, a to zejména při pobytu venku a v průběhu oběda. V případě zařazení dětí s podpůrnými opatřeními vytváří mateřská škola dětem podmínky pro vzdělávání.

Organizace na úrovni školy a tříd

| MŠ | třída | Počet dětí |
|--------------|------------|------------|
| MŠ Janáčkova | Stonožka | 25 |
| | Beruška | 17 |
| | Pampeliška | 25 |
| | Květinka | 16 |
| | Včelka | 23 |
| | Motýlek | 16 |
| | Pastelka | 26 |
| | Korálek | 25 |

| | | |
|-------------------------------|-----------|------------|
| Celkem MŠ Janáčkova | | 173 |
| | | |
| MŠ Smetanova | Světluška | 12 |
| | Motýlek | 26 |
| | Včelka | 25 |
| | Beruška | 26 |
| Celkem MŠ Smetanova | | 89 |
| | | |
| MŠ Nová Ves | Stromeček | 24 |
| | Lísteček | 16 |
| Celkem MŠ Nová Ves | | |
| | | |
| MŠ Lubno | Veverka | 28 |
| Celkem MŠ Lubno | | 28 |
| Celkem MŠ Frýdlant n/O | | 330 |

Programy jednotlivých tříd si tvoří pedagogové ve svých třídních vzdělávacích programech, které jsou v souladu s ŠVP a RVP PV. Tematické bloky mají záměr, obsahují cíle, kterých chtějí učitelé dosáhnout, a vzdělávací nabídku. Každá třída si tvoří program sama. Program je pestrý a nabízí aktivity k všestrannému rozvoji dětí. Programy jsou zpracovávány na základě pedagogické diagnostiky a naplňují potřeby dětí. TVP jsou zpracovány v elektronické podobě.

V naší mateřské škole uplatňujeme různorodé metody a formy. Pravidla si zařazují pedagogové sami dle svých možností.

Vnitřní uspořádání vzdělávání

Vnitřní režim školy

Od 6.00 hod (6.30 hod. odloučená pracoviště) - scházení dětí.

Od 8.45 hod - svačina.

Od 9.15 hod do 9.30 hod - činnosti dětí.

Od 9.30 hod - pobyt venku.

Od 12.00 hod - podávání oběda.

Od 12.30 hod do 13.45 hod - odpočinek.

Od 14.00 hod do 14.30 hod - podávání svačiny.

Od 14.30 hod do 16.30 hod (16.00 hod - odloučená pracoviště) - odpolední činnosti, pobyt na školní zahradě.

Přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány v souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon. Zápis do mateřské školy vyhláší ředitelka školy po předchozím schválení zřizovatelem. Zpravidla jsou děti přijímány ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Děti starší 6 let jsou přijímány, pokud jim bylo vydáno rozhodnutí základní školy a povolen odklad školní docházky. Kritéria přijetí jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách mateřské školy.

Při přijímání dětí se řídíme antidiskriminačním zákonem, Listinou základních práv a svobod, zejména pak zákazem diskriminace v ní obsažené. Přijímání dětí se řídí platnou legislativou.

Přijato může být pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, v souladu s § 50 z. č. 258/2000 Sb. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.

Kritéria přijetí dětí do mateřské školy:

| | | |
|-----------------------------|--|--------|
| Trvalý pobyt dítěte | Trvalý pobyt v obci | 3 body |
| Věk dítěte | 5 let věku (dosažení věku 31. 8. 2022 povinná předškolní docházka) | 3 body |
| Věk dítěte | 4 roky věku | 2 body |
| Věk dítěte | 3 roky věku | 1 bod |
| Individuální situace dítěte | Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami | 3 body |
| | Mateřskou školu navštěvuje sourozenec dítěte | 2 body |
| | Doba podání přihlášky v předešlých letech | 1 body |

Povinné předškolní vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Pokud zákonný zástupce nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182 a) školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte. Mateřská škola spolupracuje s odborem školství Frýdlant nad Ostravicí – pracuje se seznamy dětí předškolních. Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně a je realizován v době od 8:00 do 12:00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Nepřítomnost každého dítěte v povinném předškolním vzdělávání je zaznamenávána v třídní knize a musí být řádně omluvena v omluvném listu. Při nepřítomnosti dítěte delší 1 měsíce si může

mateřská škola vyžádat lékařské potvrzení, které musí zákonný zástupce dítěte předložit do 3 dnů po výzvě. Ve věci neomluvené nebo dlouhodobé absence povinné předškolní docházky dětí bude mateřská škola spolupracovat s oddělením sociálně-právní ochrany dětí Odboru sociální péče.

Individuální vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit Individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do mateřské školy, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy, a to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Při volbě individuálního vzdělávání je zákonný zástupce povinen dostavit se s dítětem k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Ověřování úrovně je předem domluveno se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce obdrží zápis ze schůzky s dítětem.

Ukončení školní docházky:

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o:

- ukončení vzdělávání z důvodu neúčasti dítěte na vzdělávání, pokud se bez udání důvodu neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omlučeno zákonným zástupcem,
- ukončení vzdělávání dítěte z důvodu narušování provozu mateřské školy ze strany zákonných zástupců v případě, že zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla školního řádu,
- ukončení vzdělávání dítěte ve zkušební době, pokud při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu, a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním,
- ukončení vzdělávání z důvodu nehrazení úplaty za vzdělávání nebo stravného, pokud zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

Distanční vzdělávání:

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště.

Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání).

Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole.

Dětem budou zadávány činnosti ke splnění přes e-mailové adresy, či s možností vyzvednout si zadání činností v prostorách našich pracovišť MŠ.

Distančně se vzdělávají pouze děti, pro které je vzdělávání povinné. Mateřská škola má povinnost děti s povinným vzděláváním vzdělávat distančně. Děti s povinným vzděláváním mají povinnost se vzdělávat distančně.

Omlouvání absence je obdobné jako při prezenční výuce.

Distanční vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Děti s SVP mají nárok na distanční vzdělávání. Rodičům těchto dětí jsou poskytovány konzultace, je možné zapůjčit potřebné pomůcky, činnosti ke splnění jsou zasílány přes e-mailové adresy, či s možností vyzvednout si zadání činností v prostorách našich pracovišť MŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy je inspirován světem kolem nás. Duha svým tvarem představuje most, tedy reprezentuje spojení a propojení a vyjadřuje tak spolupráci a spojení na úrovni tříd, všech zaměstnanců, všech subjektů, spolupráci a spojení s rodinami dětí, s dětmi z dalších vzdělávacích institucí, s celým městem, s celým světem. Duha propojuje protiklady – slunce a déšť – a vytváří z nich něco krásného. Stejně tak my v mateřské škole se učíme respektovat odlišnosti a protiklady a vnímat, co dobrého nám může odlišnost jiného člověka přinést. Duha je plná barev, a barvy nás provází celým školním rokem. Od jarní zelené, přes letní žlutou, podzimní odstíny hnědé a červené, až po zimní bílou. Duha je fyzikální jev a vzbuzuje otázky a otevírá možnosti poznávání okolního světa prostřednictvím vlastních pokusů.

Program směřuje k všestrannému rozvoji dětí a respektování jejich individuálních potřeb. Naše děti jsou naší budoucností a snahou našeho vzdělávacího programu je hledání nových moderních přístupů ve vzdělávání.

5. 1. Společná píseň tříd jednotlivých subjektů

Mostem či duhou mezi jednotlivými třídami všech subjektů mateřské školy je společná píseň, ve které vystupují názvy všech tříd mateřské školy.

Duhová školka (na melodii Já do lesa nepojedu)

V naší školce, ve Frýdlantě, všechno šlape, přátelé.
Všude kolem spoustu hmyzu, je to tady veselé.

Pilné **včelky** tady bzučí, **motýlci** se parádí.
Stonožkám se nožky pletou, **beruškám** to nevadí.

Květinka a pampeliška nám to tady provoní.
Korálky, když spadnou z výšky, vesele to zazvoní.

Stromečky nám poskytnou stín, **lístečky** se zavlní.
Veverušky poskakují, jinak to prý neumí.

Když se s námi slunce loučí, **světlušky** se vyrojí.
V barvách duhy všechno září, duha ta nás propojí.

5.2. Cíle mateřské školy

Dlouhodobým cílem naší mateřské školy je být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská, nakloněná novým myšlenkám a přístupům.

Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Díličí cíle:

- ♥ Podporovat růst a vývoj, fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí.
 - ♥ Podporovat a prohlubovat dětskou zvědavost, tvořivost.
- ♥ Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, vést děti ke zdravým životním návykům.
 - ♥ Respektovat potřeby dětí a rozvíjet je v jejich všestranném vývoji.
 - ♥ Rozvíjet schopnost dětí řešit životní situace, umět se rozhodnout.
 - ♥ Vytvářet optimální podmínky pro všechny děti v MŠ.

5.2. Metody a formy práce

Mateřská škola nabízí vhodné vzdělávací prostředí k naplňování individuálních potřeb jednotlivých dětí včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Pro všestranný rozvoj dětí je nutné uplatnit vhodné metody a formy práce. Využíváme dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat a uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení, přirozenou hru.

Metody situačního učení uplatňujeme aktivně i náhodně, kdy prostřednictvím praktických ukázek v daných situacích vedeme děti k pochopení životních souvislostí. Děti bereme do prostředí, o kterých hovoříme, dáváme jim k dispozici reálné předměty.

Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby uplatňujeme zejména pro socializaci a individualizaci, kdy pedagogové vlastní nápodobou jdou příkladem dětem k řešení jednotlivých situací, se kterými se ve společenství třídy, popřípadě širším společenství mohou běžně setkat.

V rámci integrovaných vzdělávacích bloků zcela přirozeně uplatňujeme metody tematického učení, kdy vyhledáváme činnosti, aktivity, kulturní prožitky, vztahující se k právě aktuálnímu tématu integrovaného bloku.

Respektujeme zájem dětí a tato témata otevíráme a opouštíme podle zájmu dané skupiny dětí.

Využíváme metod praktického a zážitkového učení.

Mezi vhodné specifické formy, které uplatňujeme v MŠ, patří: didakticky cílená činnost – přímo nebo nepřímo motivovaná, spontánní a záměrné učení, řízené individuální činnosti, komunitní kruh (rozhovor, beseda, vyprávění), názorné (exkurze, výlety, pozorování).

5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, pro vzdělávání dětí v prvním stupni stanovuje škola plán pedagogické podpory (PLPP), pro děti s přiznaným stupněm podpory od druhého stupně výše je školou zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení SPC. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), Ranou péčí. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Pro sestavení PLPP, IVP a komunikaci se zákonnými zástupci ředitelka pověřuje učitele. Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými opatřeními v rámci IVP, PLPP. PLPP a IVP obsahují způsob a termín vyhodnocení.

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Na základě každodenního pozorování a uvědomění si individuální potřeby stanoví učitel konkrétní podmínky pro rozvoj dítěte. V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které umožňují rozvoj dítěte v různých oblastech. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování a realizaci v úzké spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci. Do vyjádření školského poradenského zařízení s dítětem pracujeme podle PLPP. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti nadané je ředitelka školy.

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U skupiny dětí od dvou do tří let snižujeme počet dětí ve třídě. Této skupině přizpůsobujeme vzdělávací program, denní režim. Dbáme na nepřetěžování dětí a na zvýšenou bezpečnost dětí. Dětem poskytujeme dostatečný prostor pro hru, která je stěžejní činností a zajišťujeme prostor pro dostatečný volný a bezpečný pohyb.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti integrovaných bloků, které jsou společné pro naši mateřskou školu a mohou se v rámci jednotlivých tříd lišit. Prolíná se pěti vzdělávacími oblastmi vycházejícími z RVP PV. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby nebyly svazující pro konkrétní třídu dětí, ale aby pedagog byl na základě potřeb dětí schopen sestavit třídní vzdělávací plán vhodný pro konkrétní skupinu dětí ve třídě.

Tato vzdělávací oblast by měla pedagoga mateřské školy inspirovat.

Jednotlivé cíle jsou rozlišeny barevným klíčem dle oblastí, ke kterým se vztahují:

Dítě a jeho tělo – modrá

Dítě a jeho psychika – oranžová

Dítě a ten druhý – červená

Dítě a společnost – zelená

Dítě a svět – černá

I. Integrovaný blok: Duhová školička

Prostředí mateřské školy klade velký důraz na adaptaci dětí, odloučení od rodičů, rodiny, navázání nových vztahů s vrstevníky a samostatnost. Děti se seznámí s novým prostředím, novými hračkami. Poznáme nejen naši školku, ale také prostředí kolem školky, naše město. Zaměříme se na rozvoj komunikace, vytvoříme si pravidla třídy, která jsou bezpečná a postupně je budeme respektovat. Vedeme děti k poznání nových vztahů, být k sobě tolerantní, a umět se respektovat.

Nabídka témat: moje školka, moje místo, moje značka, moje město, můj kamarád ve školce, moje paní učitelka, umím pravidla, rád si hraji s ...

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- **přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství**
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

II. Integrovaný blok: Barvy duhy

Budeme pozorovat barvy a tvary podzimu, změny v přírodě, práce na poli a zahradě. Vyzkoušíme druhy ovoce a zeleniny. Do objevování zapojíme všechny naše smysly. Podporujeme duševní i fyzickou pohodu, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Všimáme si našeho těla, co je pro nás zdravé.

Nabídka témat: poznávám barvy, tvary, vím, jak chutná, vím co je zdravé

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné plánovat pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stáčí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně – na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou dospělého
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

III. Integrovaný blok: Pojd' mezi nás, prožijeme krásný duhový čas

Při kouzelné atmosféře období adventu se seznámíme s lidovými zvyky a tradicemi. Přivítáme Mikuláše, budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si vánočně třídu, připravíme překvapení pro své nejbližší. Budeme naslouchat a pročítat příběhy s vánoční tematikou.

Nabídka témat: Mikulášská nadílka, svátky a tradice, Advent, pohádkový čas

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaný projev
- osvojení si poznatků, které předchází čtení a psaní
- rozvoj citových vztahů, city plně prožívat
- rozvoj estetického vnímání a prožívání
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, tradicím
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznámit se s kulturou a uměním
- rozvoj úcty k životu

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci, další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat pohyb
- ovládat koordinaci oko a ruka, zacházet s drobnými předměty, výtvarným materiálem – tužka, nůžky, barvy, papír, modelovací hmota
- naslouchat druhým, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- učit se nová slova, aktivně je používat
- učit se z paměti texty básniček a písniček
- sledovat očima zleva doprava, umět listovat v knize, poznávat některé číslice a písmena
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat svůj názor a umět ho vyjádřit
- ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty – má vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadní zkušenost, fantazii a představivost

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci v okolí
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, všímá si nespravedlnosti, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

IV. Integrovaný blok: S duhovou sněhovou vločkou

Začátek kalendářního roku je tradičně zaměřen na poznávání zimních sportů. Budeme se věnovat pohybovým hrátkám se sněhem či na sněhu. Chladného počasí využijeme také k pokusům se sněhem a ledem. Seznámíme se s životem lidí a zvířat v polárních zemích, budeme pozorovat stopy zvířat našich lesů. Při chystání se na karneval se budeme zabývat pohádkami, pohádkovými postavami, jejich vlastnostmi. Toto téma využijeme pro uvědomění si hodnot ve společnosti, pro rozvoj řeči. Budeme rozvíjet fantazii a představivost. S předškolními dětmi dále rozvíjíme jejich grafomotorické dovednosti. Rodičům nabídneme možnost konzultace vývoje jejich dětí ve všech oblastech.

Nabídka témat: zimní sporty, pokusy se sněhem, karnevalové veselí, pohádky, zvířátka

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zejména na sněhu, na ledu, v zimním oblečení)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimát si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence

- elementární poznatky má o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a užívané řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, uvědomuje si práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

V. Integrovaný blok: Jak vidí sluníčko duhový svět

Změny v přírodě otevírají možnosti vzdělávání a poznávání z oblasti počasí, fauny a flóry, tradičních svátků, až po objevování planety Země. Od poznávání lidského těla můžeme směřovat k rozvíjení vztahů, citů, důležitosti rodiny a existenci jiných národů. Pracujeme s encyklopediemi a podporujeme předčtenářskou gramotnost. Zaměříme se na ochranu přírody a třídění odpadu. Využíváme poznatky environmentálního vzdělávání s pěstitelskými činnostmi, experimenty a podporujeme polytechnické dovednosti. Zařazujeme preventivní

programy z oblasti dopravní výchovy, protidrogové prevence a šikany, osobní pohody a bezpečí. Rozvíjíme hudební, hudebně pohybové a hudebně tvořivé dovednosti v rozmanitém pojetí hudebního spektra. Pohybové aktivity směřujeme do přírody a sportovišť. Rozvíjíme cíleně schopnosti předcházející učení v souvislosti se zápisem do 1. tříd.

Nabídka témat: knihy, mláďátka, kytičky, tradice, dopravní výchova, voda, noc a den

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbálních
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti,
- přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj představitivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- porozumět slyšenému
- učit se z paměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, slova
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí

Klíčové kompetence

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

VI. Integrovaný blok: Cesta za duhou

Oslavíme společně Den matek, Den dětí. Poslední týdny školního roku se nesou v duchu přicházejících prázdnin a dovolených, jsou realizovány výlety, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky a další akce nejen pro děti, ale i pro rodiče. Přiblížíme dětem krásná místa naší země i planety, nabídneme možnost „cestovat“ různými dopravními prostředky. Podstatná část vzdělávací nabídky je přenesena do venkovního prostředí - na školní zahradu, hřiště, do přírody. Pozornost věnujeme i oblasti prevence úrazů dětí, jejichž počet v letních měsících každoročně stoupá.

Nabídka témat: planety, poznáváme naši zemi, třídíme odpad, různí lidé, moje rodina, moje maminka, chystám se na prázdniny, cestujeme o prázdninách

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o některých způsobech osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování a chránit se před ním
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i elementárních postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské

7. Evaluační systém

| Oblasti: (co) | Prostředky: (Jak) | Časové vymezení: (jak často) | Odpovědná osoba: (kdo hodnotí) |
|--|---|---|---|
| 1. Soulad ŠVP s RVP PV | Porovnávání textu | Při zásadní změně v MŠ, při legislativní změně | ředitelka MŠ |
| 2. Plnění cílů | Hospitace, náslechové hodiny | zpravidla 2x za rok | ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka |
| 3. Způsob zpracování a realizace integrovaných bloků | Hospitace, zápis z hospitace, třídní kniha, kontrola třídní dokumentace | průběžně několikrát za rok | ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka |
| 4. Práce pedagogických pracovníků | Hospitace, záznamy z videa, fotodokumentace, kontrola nástěnek, e-mailová komunikace | průběžně několikrát za rok | ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka |
| 5. Výsledky vzdělávání | Portfolio dítěte, kresba postavy, záznamový arch pedagogické diagnostiky, sběr dat, hodnocení TVP | průběžně několikrát za rok, po ukončení integrovaného bloku | ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka, pedagog MŠ |
| 6. Kvalita podmínek vzdělávání | Pozorování, inventarizace, dotazníky pro rodiče, výroční zprava | 1x za rok | ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ, vedoucí učitelka |

Školní vzdělávací program byl opraven listopad 2022.

Účinnost od 28.11. 2022.

Mgr. Barbora Výmolová

Ředitelka MŠ

8. Vyjádření k opravě školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Na základě kontrolního zjištění České školní inspekce a vydaného protokolu o kontrole jsem přijala opatření k prevenci nedostatků a doplnila do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, tak aby byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Tato kapitola 3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem byla projednána a schválena na pedagogické radě 28.11.2022, tímto dnem je také školní vzdělávací program účinný.